

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Рокотушинская основная школа имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического
Совета Протокол № 5
от « 27 » июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
общешкольного
Родительского
комитета
Протокол № 5 от
« 26 » июня 2024
г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета «Школьный
город» Протокол № 4
от « 25 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ Рокотушинская
ОШ им. Н.П.Соловьёва
Приказ № 60-Д от
«01.07.2024 г.
_____И.Н.Тремасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начального общего образования

на 2024-2025 годы

Тремасова Ирина
Николаевна

Подписан: Тремасова Ирина Николаевна
DN: C=RU, S=Ульяновская область, L=д. Рокотушка, Т=Директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОКОТУШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛНОГО
КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ Н.П.СОЛОВЬЕВА, СНИЛС=07862953922,
ИНН=731301838607, E=irixotaplova@mail.ru, O=Ирина Николаевна,
SN=Тремасова, CN=Тремасова Ирина Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-16 16:13:27
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Содержание

Название раздела	Стр.
Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	12
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад школы	16
2.1.1. Воспитывающая среда школы	18
2.1.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	20
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	23
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	25
2.2.4. Модуль «Школьный урок»	26
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	27
2.2.6. Модуль «Работа с родителями»	28
2.2.7. Модуль «Самоуправление»	30
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	31

2.2.9. Модуль «Профориентация»	33
2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	33
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»	35
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	35
2.2.13. Модуль патриотический клуб «Память»	37
2.2.14. Модуль «Школьные медиа»	38
2.2.15. Модуль «Школьный лагерь»	39
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Рокотушинской ОШ им. Н.П.Соловьёва (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Мин. просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), Плана (календаря) образовательных событий, культурнопросветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, Распоряжения Министерства «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году».

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Рокотушинской ОШ им. Н.П.Соловьёва и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение

— Календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
--	--

	<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>- Сознаний свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных</p>

	<p>поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым
--	--

	ситуациям.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. - Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания.</p>	<p>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления</p>
	<p>фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию

ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ Рокотушинская ОШ им. Н.П.Соловьева - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: -ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; -создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитывающая среда школы.

Каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность включает в себя несколько направлений:

- кружковая работа организована с учетом потребностей детей;
- работа военно-патриотического клуба «Патриот» ;
- волонтерская деятельность;
- работа спортивного клуба « Альфа»,
- ученическое самоуправление «Школьный город»
- Орлята России.

Все это позволяет нашим детям формировать интерес к истории родного края, страны, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к ЗОЖ; создает условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

□ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули (обязательные): «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Проориентация», «Социальное партнерство».

Вариативные модули (дополнительные): «Детские общественные объединения», патриотический клуб «Патриот», «Школьные медиа».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы. **На внешкольном уровне:** социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, такие как: «Сад памяти», «Сад моего детства», «Живи родник» и др.; участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах; спортивные состязания: Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка, хоккей), Лыжня России, Кросс нации, плавание и т.д.

акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», благотворительная ярмарка «Своих не бросаем»;

• совместные с Клубом праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Масленица», участие в концерте к Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Единый День Безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);

-проекты, реализуемые совместно с отделением Российского движения детей и молодежи;

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей

строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», Конкурс «Ученик года», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Фестиваль военной песни «Когда поет душа», «Международный женский день», «Конкурс чтецов», «День Великой Победы», «День Последнего звонка», акция «Свеча памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием такие как: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Прощание с Букварём», «Прощание с начальной школой», посвящение в «Орлята России» и др.

Спортивные КТД: спартакиады, веселые старты, День здоровья, утренняя зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, конкурсы рисунков и др.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Вручение переходящего кубка «Лучший класс по качеству знаний», «Лучший читающий класс». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной,

творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДДМ и Орлята России; - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

- творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Робототехника ».

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие: школьный театр «Любительский театр» и др.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

«Движение первых»,

«Семьеведение». Также курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда: акция «Забота», «Школьный двор», а так же формирование представлений о мире профессий «Россия – мои горизонты» и др.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Путешествие в страну здоровья», « Игры народов России », «Шахматы» и др.

Духовно-нравственное. занятия по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: ОРКСЭ;

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.

Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра

«Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами

- воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ Рокотушинская ОШ им. Н.П.Соловьёва предусматривает следующее:

Классные руководители совместно с родителями (законными представителями) организуют для обучающихся посещение театра, экскурсии в районный краеведческий музей, походы на природу и др.

Педагоги предметники совместно с родителями организуют литературные, исторические, экологические походы для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;

Совместно с партнерами школы для обучающихся проводятся мероприятия различной направленности.

Клуб д.Рокотушка, в рамках проекта «Культура для школьников», организует для обучающихся театрализованные мероприятия, викторины, спортивноразвлекательные игры, лектории, профориентационные минутки и др.

Сельская библиотека организует для обучающихся школы поэтические посиделки, Дни чтения, мероприятия в рамках юбилейных событий и календаря знаменательных дат, краеведческие вечера и др.

Модуль «Работа с родителями».

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Рокотушинская ОШ им Н.П.Соловьёва осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

-
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Примерные формы с семьей:

- Лекторий «О вас и для вас, родители»: Роль семьи в формировании личности ребенка, Семья глазами ребенка; Психо-сексуальное развитие детей и подростков; Проблемы здоровья наших детей и др.
- Беседы по теме «Воспитание здоровых детей»: Основы рационального питания; Охрана зрения; Алкоголь, курение и подростки; Психическое здоровье и др.
- Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания и др.
- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник» и др.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, в состав которого входят: Председатель ученического Совета школы и лидеры ученического самоуправления.
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и

-
влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- реализацию в школе профилактических программ «Подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями
организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся

- (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализация профминимума базового уровня через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- реализация проекта Автономной некоммерческой организации (АНО) «Россия - страна возможностей»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- ознакомление школьников с профессиями в ходе классных часов «Мир профессий», «Профессии моих родителей» и др.; циклы профориентационных

- часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Уроки успеха – встречи с людьми различных профессий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ Рокотушинской ОШ им. Н.П.Соловьёва при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- холл оформлен государственной символикой (флаг, герб, гимн Российской Федерации, флаг, герб, гимн Ульяновской области

Новоспасского

района);

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества имеются в предметных кабинетах;
- в школе имеется стенд, содержащий новостную информацию о предстоящих мероприятиях в школе, поздравление учащихся с их достижениями и др.;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.д.);
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, уголок Здоровья и др.)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (оформление зала к традиционным школьным праздникам, мероприятиям и т. п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Заключены договора взаимодействия с социальными партнерами:

Новоспасский дворец спорта «Олимп»,

Новоспасская детско-спортивная школа,

Новоспасский ФОК «Центр-Юг»,

Новоспасский центр детского творчества,

Клуб д. Рокотушка

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на

основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действуют три общественных объединения: «РДДМ», «Орлята России», «ЮИД», . Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- агитбригады;
- социальные проекты и акции; - военизированные игры на местности; - патриотические акции и мероприятия.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие значков отличия у юнармейцев, эмблемы у волонтеров). Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и поселении, патриотические и благотворительные акции. - участие и проведение профилактических акций;
- работа по облагораживанию территории, уход за деревьями в школьном саду, благоустройство клумб на пришкольной территории. - шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций «Открытка для мамы», экологических десантов, создание видеороликов и видео мастер –классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На внешкольном уровне:

- обучение в корпоративном университете РДДМ по созданию и поддержке участников проектов и дней Единых действий РДДМ;
- участие в проектах, акциях и конкурсах;
- участие и проведение социально- значимых акций на улицах поселения; - участие членов детского общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера;
- организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», плана мероприятий Ульяновского регионального отделения РДДМ, районной детской общественной организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, проводят Советы обучающихся, готовятся к различным акциям, мероприятиям и т.д.

Модуль организация клуба «Патриот».

Клуб «Патриот» организован в школе в 2023 году. Занимаясь по программе клуба, учащиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями подготовки, подробное

положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

Цель работы клуба – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Направления деятельности:

- организация образовательной деятельности (изучение истории России, малой родины, знакомство с творческим наследием Отечества,
- занятие краеведением, освоение основ туризма, спортивного ориентирования и др.),
- проведение военно-спортивных игр, соревнований, конкурсных, конкурсно_игровых программ и т.д.,
- организация экскурсий, походов, летних лагерей, профильных отрядов, организация исследовательской, поисковой и проектной деятельности,
- оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, обобщение и распространение опыта работы, организация сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- освещение через официальную группу школы ВКонтакте, школьного сайта наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- Создание школьного медицентра «Юный журналист» из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных и областных конкурсах детских школьных изданий.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В реализации программы воспитания школы задействованы заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя- предметники, педагог- психолог, родители (законные представители) обучающихся, ученическое самоуправление.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды

деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- имеются должностные инструкции педагогических работников (зам.директора по ВР, педагога-организатора, классного руководителя, педагога-психолога) по вопросам воспитательной деятельности,

- оформлены договорные отношения с социальными партнерами:

- итательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия

в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся; - и т.д. по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. Показатели и индикаторы реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во обучающихся	% обучающихся
1	2	3	4
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (от общего количества школьников)	28	97%
3	Доля обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	5	15%
4	Доля обучающихся привлеченных к деятельности в первичных организациях Всероссийских детских общественных организаций и движений	15	60%
5	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству образовательных организаций	5	10%
6	Доля обучающихся, задействованных в спортивной деятельности и школьном спортивном клубе	20	70%
7	Доля обучающихся-участников в деятельности волонтерских отрядов	10	60%
8	Доля обучающихся-участников патриотических клубов, Поста № 1	7	20%
9	Доля обучающихся-участников школьных театров, хоров, оркестров	10	30%

11	Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе, в том числе старшими вожатыми		100%
12	Доля педагогических работников образовательных организаций, повысивших квалификацию по направлению воспитания к общему количеству педагогических работников образовательных организаций		100%

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального
общеобразовательного
учреждения
МОУ Рокотушинской ОШ
им. Н.П.Соловьёва

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
начального общего образования**

Муниципального общеобразовательного учреждения
Рокотушинской основной школы имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва

на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год

2024 год – Год Семьи

1-4 классы

2025 год – 80 лет Победы в ВОВ, 80 лет со дня начала Берлинской операции 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Н.А. Островского

210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова

230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова

№ п/п	Компонент (ФК,РК,М/ШК)	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направление
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 1. Модуль «Основные школьные дела»						
1.	ФК	Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР , старшая вожатая	Гражданское
2.	РК/ШК	Подготовка школьного сада к зиме, в рамках Дня садовода	1-4	14 сентября	Классные руководители	Трудовое
3.	ФК/ШК	Осенний День Здоровья приуроченный к Дню туризма	1-4	3 неделя сентября	Учитель физической культуры	Физическое и культура здоровья

4.	ФК	Международный день пожилого человека (мероприятия по отдельному плану)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Духовно-нравственное
5.	ФК	День учителя (акция «Поздравь учителя», День самоуправления, концертная программа)	1-4	5 октября	Старшая вожатая	Гражданское
6.	ШК	Школьный конкурс на лучший классный уголок	1-4	В течение октября	Заместитель директора по классные руководители	Эстетическое

7.	ФК	День защиты животных (старт акции «Каждой пичужке по кормушке!»)	1-4	4 октября	Старшая вожатая, классные руководители	Экологическое
8.	ФК	Мероприятия в рамках декады, посвященной Дню народного единства (по отдельному плану) Общешкольная линейка	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР , Старшая вожатая, классные руководители	Патриотическое
9.	РК	Участие в «Большом этнографическом диктанте»	1-4	6-8 ноября	Классные руководители	
10.	ФК	Мероприятия в рамках декады материнской славы (по отдельному плану)	1-4	20-26 ноября	Старшая вожатая	Духовно-нравственное
11.	РК	Участие в Правовом диктанте в рамках дня отечественной истории	1-4	12 декабря	Классные руководители, учитель истории	Гражданское

12.	ШК	Новый год: -праздничная программа; -конкурсы «Новогодний узор»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, , классные руководители	Эстетическое
13.	ФК	Общешкольная линейка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, учитель истории	Гражданское, патриотическое
14.	ШК	Конкурс военно-патриотической песни «Когда поют мальчишки»	1-4	10 февраля	Старшая вожатая , классные руководители	Патриотическое
15.	ФК	Месячник героико-патриотической и оборонно- массовой работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая , классные руководители	Гражданско- патриотическое
16.	ФК	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 март (по отдельному плану)	1-4	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая ,	Духовно- нравственное, гражданское

					классные руководители	
17.	ФК	Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	Патриотическое
18.	ФК	Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики (по отдельному плану)	1-4	апрель	старшая вожатая , классные руководители	Гражданское, ценности научного познания

19.	ШК	Участие в легкоатлетической эстафете, посвященном Празднику весны и труда	1-4	1 мая	классные руководители	Физическое, культура зож
20.	ШК	Конкурс чтецов «Весна Победы»	1-4	5 мая	Педагог-библиотекарь, классные руководители	Духовно-нравственное, патриотическое
21.	ШК	Мероприятия, Посвященные Дню Победы: - акция «Окна Победы» - «Пост №1» - «Бессмертный полк» - Митинг Памяти у Вечного огня - участие в обще поселенческом концерте	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Патриотическое
22	ШК	Линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Гражданское
23	РК/ШК	Весенний День здоровья в рамках Всемирного Дня ориентирования.	1-4	4 неделя мая	Учитель физкультуры, классные руководители	Физическое, формирование культуры зож

2. Модуль «Школьный урок»

1.	ФК	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки (по отдельному плану)	1-4	9 февраля	Учителя предметники	Ценности научного познания
2.	МК/ШК	Школьный и зональный этапы конкурса	1-4	март	Учителя предметники	Ценности

		исследовательских работ младших школьников «Малая академия»				научного познания
--	--	---	--	--	--	-------------------

3.	ШК	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	Весь период	Классные руководители, учителя предметники	
4.	ШК	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	Весь период	Учитель предметник	Ценности научного познания
5.	ФК	Мероприятия в рамках Дня русского языка	1-4	24 мая	Классные руководители, учителя предметники	Ценности научного познания
6.	ФК	Онлайн уроки на формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности, «Онлайн уроки финансовой грамотности»)	1-4	Весь период	Классные руководители, учителя предметники	Ценности научного познания
7.	ФК	«Урок цифры» национального проекта «Цифровая экономика»	1-4	Весь период	Классные руководители, учителя предметники	Ценности научного познания
3. Модуль «Внеурочная деятельность»						
1.	ШК	«Финансовая грамотность»	1-4	Весь период	Педагог внеурочной деятельности	Ценности научного познания
2.	ШК	Школьный театр	1-4	Весь период	Педагог внеурочной деятельности	Эстетическое
3.	ШК	Путешествие в страну здоровья	1-4	Весь период	Педагог внеурочной деятельности	Физическое
4.	ШК	«Робототехника»	1-4	Весь период	Педагог доп.образования –	Трудовое

5.	ШК	«Шахматы»	1-4	Весь период	Педагог доп.образования	Ценности научного познания
----	----	-----------	-----	-------------	----------------------------	----------------------------------

4. Модуль «Классное руководство»						
1.	ФК	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно в понедельник	Классные руководители	Все направления
2.		Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	Весь период	Классные руководители	Гражданское
3.		Родительские собрания с родителями	1-4	Весь период	Классные руководители	
4.		Индивидуальная работа с обучающимися и семьями	1-4	При необходимости	Классные руководители	
5.		Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4	Весь период	Классные руководители	
6.		Организация участия в детских объединениях (РДДМ и др.), самоуправлении.	1-4	Весь период	Классные руководители	Гражданское
7.		Организация питания, дежурства класса	1-4	Весь период	Классные руководители	Культура зож

					КЛАССОВ	
--	--	--	--	--	----------------	--

8.	<p><u>ФК</u></p> <p><u>ФК</u></p> <p><u>РК</u></p> <p><u>ФК</u></p> <p><u>РК</u></p> <p><u>РК</u></p> <p><u>ФК</u></p> <p><u>РК</u></p> <p><u>ФК</u></p> <p><u>ФК</u></p> <p><u>ФК</u></p> <p><u>ФК</u></p>	<p><u>Единые классные часы:</u></p> <p><u>сентябрь</u></p> <p>-День солидарности по борьбе с терроризмом/День окончания Второй мировой войны;</p> <p>- Международный день распространения грамотности;</p> <p>- День семейного общения/ День памяти князя А.Невского;</p> <p>- Месячник безопасности; <u>октябрь</u></p> <p>- акции ко Дню пожилого человека;</p> <p>- День школьника;</p> <p>-Месячник вредных привычек;</p> <p>-День отца;</p> <p>Всероссийская эстафета «Мои финансы»;</p> <p><u>Ноябрь</u></p> <p>- <u>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД (уроки мужества);</u></p> <p>- Всемирный день ребенка (День правовой помощи детям);</p> <p>- Всероссийская неделя «Театр и дети» - День государственного герба РФ; <u>декабрь</u></p> <p>- Всемирный день борьбы со СПИДом/Международный день инвалидов;</p> <p>- Международный День добровольца;</p> <p>-Неделя антикоррупционных инициатив;</p>	1-4-	<p>3 сентября</p> <p>8 сентября</p> <p>12 сентября</p> <p>1 октября</p> <p>8 октября</p> <p>Весь период</p> <p>15 октября</p> <p>21-25 октября</p> <p>8 ноября</p> <p>20 ноября</p> <p>24-30 ноября</p> <p>30 ноября</p> <p>1/3 декабря</p> <p>5 декабря</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Руководитель школьного театра</p>	<p>Гражданское патриотическое</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Физическое, культура зож</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Патриотическое</p> <p>Гражданское</p> <p>Эстетическое</p> <p>Гражданское</p> <p>Гражданское/духовно-нравственное</p>
----	---	---	------	--	--	--

<p><u>РК</u> <u>ФК</u> <u>РК</u> <u>РК</u></p>	<p>- День героев Отечества; - День герба и флага Ульяновской области; <u>январь</u> - День образования Ульяновской области.</p>		<p>1 нед. Декабря 9 декабря 22 декабря 15-20 января</p>		<p>Гражданское Патриотическое Гражданское Гражданско-</p>
---	---	--	--	--	--

<u>ФК</u>	Неделя открытий из истории Ульяновской области	27 января		патриотическое
<u>ФК</u>	- День памяти жертв Холокоста;			Гражданско-патриотическое
	<u>февраль</u>			
	- Уроки мужества в рамках Месячника героико-патриотической работы, посвященный Дню воинской славы России – «День защитника отечества»	2 февраля		
	(- День разгрома фашистов в битве под Сталинградом;	15 февраля		
	- День памяти участников локальных войн;	23 февраля		
	- День защитника Отечества»)	7 февраля		Физическое
<u>ФК</u>	- День зимних видов спорта;			
<u>РК</u>				Ценности
<u>РК</u>	<u>март</u>			научного
	- Неделя финансовой грамотности;	15 марта	Руководитель	познания
	-День защиты прав потребителей;	27 марта	школьного театра	Эстетическое
РК	- Международный день театра;			Культура ЗОЖ,
<u>ФК</u>	<u>апрель</u>			физическое
	- Месячник ЗОЖ;	Весь период		Патриотическое
РК	- День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ;	19 апреля		Гражданское
<u>ФК</u>	- День пожарной охраны;			Гражданское
	<u>Май</u>	30 апреля		
<u>ФК</u>	- День детских общественных организаций России;	19 мая		Ценности
	- День славянской письменности;	24 мая		научного
				познания

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

1.	РК	Мероприятия в рамках межведомственного культурно- образовательного проекта «Культура для школьников» по направлениям: - Культпоход; - Культурный клуб; - Цифровая культура. (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Зам.директора по ВР, классные руководители	Духовно- нравственное Эстетическое
----	----	---	-----	-------------	--	--

2.	ФК	Мероприятия в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школе России» (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Классные руководители	Гражданско-патриотическое Экологическое Трудовое
3.	ШК	Участие в концертах Клуба, мероприятиях поселения: - ко Дню сельского хозяйства; - Масленица; - 9 мая; и т.д.	1-4	Весь период	Старшая вожатая	Эстетическое
4.		Тематические экскурсии и походы	1-4	Весь период	Классные руководители	
6. Модуль «Самоуправление»						
1.	ШК	Выбор активов классов	1-4	сентябрь	Классные руководители	Гражданское
2.	ШК	Смотр-конкурс классных уголков	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, , классный руководитель	Эстетическое
3.	МК/ШК	Организация работы фабрики Деда Мороза	1-4	декабрь	классный руководитель	Эстетическое Трудовое
4.		Рейд «Твой внешний вид» (проверка школьной формы)	1-4	Февраль-март	педагог-организатор, классный руководитель	Эстетическое
5.		Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	март	классный руководитель	Трудовое

6.		Коллективные творческие дела (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Старшая вожатая	Все направления
7.		Отчётное собрание по окончанию учебного года	1-4	Весь период	классные руководители	гражданское

7. Модуль «Профориентация»

1.	ШК	Уроки успеха с известными (значимыми) людьми	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	Гражданское
3.	ШК	Классные часы, тематические беседы с целью знакомства с миром профессий	1-4	Весь период	Классные руководители	Трудовое

8. Модуль «Работа с родителями»

1.	ШК	Выборы общешкольного родительского комитета на 2024-2025 учебный год, заседания родительского комитета (по отдельному плану)	1-4	Август-сентябрь, Весь период	Заместитель директора по ВР	
2.	ШК	Выборы родительских комитетов классов, заседания родительских комитетов классов (по отдельному плану)	1-4	Август-сентябрь, Весь период	Классные руководители	
4.	ШК	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Администрация школы, классные руководители	
5.	ШК	Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания школьников	1-4	Весь период	Администрация школы, классные руководители	

6.	ШК	Информационно—просветительские мероприятия в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание» (онлайн)	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
7.	РК	Единые родительские собрания по вопросам охраны здоровья детей совместно с ГУЗ «Центр общественного здоровья» (онлайн)	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
8.	РК	Мероприятия в рамках всероссийской недели	1-4	Весь период	Заместитель	

		родительской компетентности (онлайн)			директора по ВР, классные руководители	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	РК	Единый день безопасности (по отдельному плану)	1-4	10 числа каждого месяца	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское
2.	ШК	Обследование ЖБУ семей учащихся 5 класса	1-4	до 15 сентября	Классный руководитель	
3.	МК	Участие в межведомственной профилактической операции «Занятость»	1-4	до 16 сентября	Заместитель директора по ВР	Гражданское
4.	МК/ШК	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, терроризма, инструктажи по ТБ, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	01-15 сентября	Заместитель ВР, директор по классные руководители, учитель ОБЖ	Гражданское
5.	ШК	Диагностика «Адаптация к условиям обучения в 5 классе»	1-4	сентябрь-октябрь	Ст. вожатая	

6.	ШК	Выбор членов Родительского патруля, Поста профилактики, Совета профилактики	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
7.	РК	Мероприятия месячника по профилактике вредных привычек (по отдельному плану)	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Физическое, культура ЗОЖ
8.	РК	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-4	октябрь	Классные руководители	Гражданское
9.	РК	Всемирный день безопасного Интернета	1-4	11-16 февраля	Классные руководители	Гражданское
10.	РК	Мероприятия в рамках всероссийской акции по правам ребенка «Безопасность детства» (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское

11.	ШК	Индивидуальная работа с семьями, состоящими на профилактическом учёте	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
13.	ШК	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пропуски, неудовлетворительные оценки, нарушающими дисциплину	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
14.	ШК	Планирование мероприятий с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учете, в том числе во время каникул	1-4	В период триместровых каникул	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	

15.	ШК	Организация летней занятости детей из семей, состоящих на профилактическом учете и др.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
16.	РК	Осенняя Неделя психологии (по отдельному плану) Весенняя Неделя психологии	1-4	Ноябрь Апрель	Педагог-психолог	Гражданское, духовно-нравственное
	ШК	Психологическая диагностика (тематическая) (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
17.	ШК	Индивидуальные и групповые тренинги (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог	
18.	РК	Единый День детского телефона доверия	1-4	17 мая	Педагог-психолог	Гражданское, духовно-нравственное
19.	ШК	Мероприятия по профилактике правонарушений, антиобщественного и деструктивного поведения несовершеннолетних, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также пропаганде экстремизма и терроризма.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, преподаватель ОБЖ	Гражданское

10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1.	ШК	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Весь период	Педагог-организатор	Эстетическое
2.	ШК	Оформление классных уголков	1-4	Весь период	Классный руководитель	Эстетическое
3.	ШК	Уход в кабинетах за растениями	1-4	Весь период	Классный руководитель	Экологическое, трудовое

4.	ШК	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	Весь период	Педагог-организатор	Эстетическое
5.	ШК	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	Весь период	Учитель технологии, классный руководитель	Экологическое
11. Модуль «Социальное партнерство»						
1.	ШК	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами:	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Все направления

ШК	Посещение музея в р.п. Новоспасское	1-4	февраль	Педагог -предметник	Патриотическое
ШК	Участие в месячнике героико-патриотической и оборонно-массовой работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	Январь- февраль	Педагог -историк, классные руководители	Гражданско-патриотическое
ШК	Участие в мероприятия, посвященных Дню Победы: - Парад Победы - Митинг Памяти у Вечного огня - Акции «Память»: благоустройство мест захоронения участников ВОВ - Участие в праздничном концерте для ветеранов села, участников военных действий, посвященном годовщине Победы. - Операция «От сердца к сердцу». - Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Педагог -историк	патриотическое
14. Модуль «Школьные медиа»					
ШК	Освещение мероприятий, проведенных на классном и общешкольном уровне на: - Школьном сайте; - Классных группах в социальной сети Viber; - Классных страничках в сети-интернет; - Группе в социальной сети	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классный руководитель	Эстетическое
ШК	Подготовка статей и выпуск школьной газеты	1-4	Весь период	Старшая вожатая	Эстетическое

