

Тремасова Ирина  
Николаевна

Подписан: Тремасова Ирина Николаевна  
DN: C=RU, S=Ульяновская область, L=д. Рокотушка, Т=Директор,  
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОКОТУШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛНОГО  
КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ Н.П. СОЛОВЬЁВА, CN=И.Н.Тремасова  
ИНН=731301838607, E=ivukotaplova@mail.ru, G=Ирина Николаевна,  
SN=Тремасова, CN=Тремасова Ирина Николаевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-10-16 16:13:27  
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Рокотушинская основная школа  
имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
совета школы  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ Рокотушинской  
основной школы им.Н.П.Соловьёва  
**И.Н.Тремасова**  
Пр.№ 16-Д от 31.08.2023 г.

# **Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса**

Составила  
учитель начальных классов  
Антонова Наталья Викторовна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к

истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Коррек. даты	
1	Задавайте вопросы!	1	•образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>			
2	Экскурсия «Наша школа»	1				
3	Продолжение экскурсии «Наша школа»	1				
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1				
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1				
<b>Раздел «Что и кто?» (19 ч)</b>						
6	Что такое Родина?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://evolution.powernet.ru">http://evolution.powernet.ru</a></li> <li>Травянистые растения: онлайн-справочник</li> <li>• <a href="http://www.herba.msu.ru">http://www.herba.msu.ru</a> Проект Forest.ru</li> <li>: все о российских лесах</li> <li>• <a href="http://birds.krasu.ru">http://birds.krasu.ru</a> Растения: электронные версии книг</li> <li>• <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья</li> <li>• <a href="http://www.paleo.ru/museum">http://www.paleo.ru/museum</a> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»</li> <li>• <a href="http://zelenyshluz.narod.ru">http://zelenyshluz.narod.ru</a> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных</li> <li>• <a href="http://www.biolog188.narod.ru">http://www.biolog188.narod.ru</a> Государственный Дарвиновский музей</li> <li>• <a href="http://wwdarwin.museum.ru">http://wwdarwin.museum.ru</a></li> <li>Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия</li> <li>• <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a>- Загадки и кроссворды для детей.</li> <li>• <a href="http://www.nhm.ac.uk">http://www.nhm.ac.uk</a>- В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.</li> <li>• <a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» • <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования</li> <li>•образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>			
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1				
8	Проект «Моя малая Родина»	1				
9	Что у нас над головой?	1				
10	Что у нас под ногами?	1				
11	Что общего у разных растений?	1				
12	Что растёт на подоконнике?	1				
13	Что растёт на клумбе?	1				
14	Что это за листья?	1				
15	Что такое хвоинки?	1				
16	Кто такие насекомые?	1				
17	Кто такие рыбы?	1				
18	Кто такие птицы?	1				
19	Кто такие звери?	1				
20	Что окружает нас дома?	1				
21	Что умеет компьютер?	1				
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1				
23	На что похожа наша планета?	1				
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	1				
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>						
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		• <a href="http://evolution.powernet.ru">http://evolution.powernet.ru</a>		

26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Травянистые растения: онлайн-справочник • <a href="http://www.herba.msu.ru">http://www.herba.msu.ru</a> Проект Forest.ru		
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	: все о российских лесах		
28	Как путешествует письмо?	1	• <a href="http://birds.krasu.ru">http://birds.krasu.ru</a> Растения: электронные версии книг		
29	Куда текут реки?	1	• <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья		
30	Откуда берутся снег и лёд?	1	• <a href="http://www.paleo.ru/museum">http://www.paleo.ru/museum</a> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»		
31	Как живут растения?	1	• <a href="http://zelenyshluz.narod.ru">http://zelenyshluz.narod.ru</a> Зооклуб:		
32	Как живут животные?	1	мегаэнциклопедия о животных		
33	Как зимой помочь птицам?	1	• <a href="http://www.biolog188.narod.ru">http://www.biolog188.narod.ru</a> Государственный Дарвиновский музей		
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	• <a href="http://www.darwin.museum.ru">http://www.darwin.museum.ru</a>		
35	Откуда в снежках грязь?	1	Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия		
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	• <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей. • <a href="http://www.nhm.ac.uk">http://www.nhm.ac.uk</a> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибой. • <a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» • <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования • образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
<b>Раздел «Где и когда?» (10ч)</b>					
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	• <a href="http://evolution.powernet.ru">http://evolution.powernet.ru</a>		
38	Когда придёт суббота?	1	Травянистые растения: онлайн-справочник		
39	Когда наступит лето?	1	• <a href="http://www.herba.msu.ru">http://www.herba.msu.ru</a> Проект Forest.ru		
40	Где живут белые медведи?	1	: все о российских лесах		
41	Где живут слоны?	1	• <a href="http://birds.krasu.ru">http://birds.krasu.ru</a> Растения: электронные версии книг		
42	Где зимуют птицы?	1	• <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья		
43	Когда появилась одежда?	1	• <a href="http://www.paleo.ru/museum">http://www.paleo.ru/museum</a> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»		
44	Когда изобрели велосипед?	1	• <a href="http://zelenyshluz.narod.ru">http://zelenyshluz.narod.ru</a> Зооклуб:		
45	Когда мы станем взрослыми?	1	мегаэнциклопедия о животных		
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	• <a href="http://www.biolog188.narod.ru">http://www.biolog188.narod.ru</a> Государственный Дарвиновский музей • <a href="http://www.darwin.museum.ru">http://www.darwin.museum.ru</a> Живые существа: электронная иллюстрированная		

			<p>энциклопедия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a>- Загадки и кроссворды для детей.</li> <li>• <a href="http://www.nhm.ac.uk">http://www.nhm.ac.uk</a>- В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.</li> <li>• <a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»</li> <li>• <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования</li> <li>• образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>		
<b>Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)</b>					
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a>- Загадки и кроссворды для детей.</li> <li>• <a href="http://www.nhm.ac.uk">http://www.nhm.ac.uk</a>- В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.</li> <li>• <a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»</li> <li>• <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a> – Портал бесплатного образования</li> <li>• образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>		
48	Почему Луна бывает разной?	1			
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
50	Почему звенит звонок?	1			
51	Почему радуга разноцветная?	1			
52	Почему мы любим кошек и собак?	1			
53	Проект «Мои домашние питомцы»	1			
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
55	Зачем мы спим ночью?	1			
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
59	Зачем нужны автомобили?	1			
60	Зачем нужны поезда?	1			
61	Зачем строят корабли?	1			
62	Зачем строят самолёты?	1			
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем люди осваивают космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;

Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <http://evolution.powernet.ru> Травянистые растения: онлайн-справочник
- <http://www.herba.msu.ru> Проект Forest.ru все о российских лесах
- <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг
- <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
- <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
- <http://zelenyshluz.narod.ru> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
- <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
- <http://wwwdarwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://suhin.narod.ru>- Загадки и кроссворды для детей.
- <http://www.nhm.ac.uk>- В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
- <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
- <https://uchi.ru/> образовательная платформа

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

