

Тремасова Ирина
Николаевна

Подпись: Тремасова Ирина Николаевна
DN: c=RU, o=Смоленская область, ou=Рокотушка, t=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОКОТУШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛНОГО
КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ Н.П.СОЛОВЬЕВА, ou=МОУ7862953922,
ин=731301838607, e=ibukhtalova@mail.ru, cn=Ирина Николаевна,
sn=Тремасова, st=Тремасова Ирина Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-16 16:15:27
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Рокотушинская основная школа
имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Рокотушинской
основной школы им.Н.П.Соловьёва
И.Н.Тремасова
Пр.№ 16-Д от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса

Составила
учитель начальных классов
Антонова Наталья Викторовна

2023-2024 учебный год



По предмету окружающий мир

Класс 3 уровень программы - базовый

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 3 класс УМК «Школа России».

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса МОУ Рокотушинскјќ Ош имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;

Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: Программа. 1-4 классы/ А.А.Плешаков, 2класс. Учебник в 2 частях, . (ФГОС). УМК Школа России. Москва, Просвещение, 2018 г.,

- Основная образовательная программа начального общего образования•МОУ Рокотушинской Ош имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва
- Учебный план МОУ Рокотушинской Ош имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва

Программа рассчитана на обучение курса окружающего мира обучающимися в 3 классе средней общеобразовательной школы.

Особое значение предмета «Окружающий мир» заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

Изучение предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования в 3 классе направлено на достижение **следующих целей и задач в предметном направлении:**

- овладение умениями проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц; различать план местности и географическую карту; читать план с помощью условных знаков; различать формы поверхности суши; выполнять правила поведения в природе.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: целостности, научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы, отражённые в «Концепции непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено). Принцип целостности достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

в **метапредметном** направлении:

- развитие умения принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- развитие умения осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

в **направлении личностного развития:**

- формирование положительного отношения и интереса к изучению природы, человека, истории своей страны;
- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.
- развитие речи, памяти, внимания;

Цель предмета «Окружающий мир» для начального общего образования - формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи обучения:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
 - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
 - социализация ребёнка; развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
 - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; формирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - развитие мышления, воображения и творческих способностей; формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава); формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях); формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. - использование кабинета, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
 - наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
 - благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Образовательные:

- развитие умения читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, изменением темпа речи, использованием необходимых логических ударений для передачи смысла читаемого произведения; прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- развитие умения находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- развитие умения различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- развитие умения выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- развитие умения пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений; обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке; соотносить поступки героев с нравственными нормами; ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию;
- развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- формирование умения ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы; планировать собственную читательскую деятельность;
- формирование умения находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений; устанавливать аналогии;

- формирование умения работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; владеть диалогической формой речи; корректно строить речь при решении коммуникативных задач; понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

Воспитательные:

- развитие чувства сопричастности с жизнью своего народа и Родины;
- формирование представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; эмпатии, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- развитие эстетического чувства на основе знакомства с художественной культурой.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке

При составлении предметной программы была избрана практическая направленность изучения курса **Окружающий мир**:

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Количество часов	В том числе на:		
		Экскурсии	Практические работы.	Контрольные работы
1.Как устроен мир.	5 часов	1		
2. Эта удивительная природа	17 часов	4	6	1
3. Мы и наше здоровье.	9 часов	1	3	1
4. Наша безопасность	7 часов			
5. Чему учит экономика.	12 часов		1	
6.Путешествия по городам и странам	14 часов			1
7.Повторение.	4			

Итого:	68	6	10	3
---------------	-----------	----------	-----------	----------

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова, 3 класс. Учебник в 2 частях, . (ФГОС). УМК Школа России. Москва, Просвещение, 2021г.,

2. Рабочие тетради под редакцией А.А.Плешакова, 3 класс. в 2 частях, . (ФГОС). УМК Школа России. Москва, Просвещение, 2021 г.,

3. Методические рекомендации «Окружающий мир» под редакцией Т.Н. Максимовой 3 класс, (ФГОС). УМК Школа России. Москва, ВАКО, 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

- Первоклассник должен различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Первоклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных;
- готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения обществоведческого материала курса «Окружающий мир» первоклассник **научится:**

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, Ульяновска, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- объяснять, что такое Конституция;
- различать прошлое и настоящее;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным, к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснить символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни первоклассник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других

общественных местах;

- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

Первоклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, **умение сотрудничать**;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, **уважения к прошлому своих предков**, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- **эстетическое восприятие природы и объектов культуры**, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Разделы.

1. Как устроен мир?

Знакомство с учебником. Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что такое Родина? Наша Родина-Россия. Государственные символы. Наш город – часть большой страны.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

2. Эта удивительная природа.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения

воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

3. Мы и наше здоровье

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка, города.

4. Наша безопасность.

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоров. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте). Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

5. Чему учит экономика.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

6. Путешествие по городам и странам.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

6. Повторение пройденного.

Как устроен мир.

Путешествие по городам и странам. – проект

Наша безопасность. – проект.

3. Тематическое планирование.

№	тема раздела, урока	кол–во часов	тип, форма урока	вид и формы контроля	дата урока		Использование ИКТ
					План	факт	
1. Как устроен мир? – 5 ч.							
1.1.	Вводный урок. ТБ на уроках окружающего мира. Экскурсия по пришкольному участку. Родная страна. Природа. Значение природы для людей. + (2 класс)	1	Изучение нового материала, урок-экскурсия.	Взаимоконтроль, входная диагностика.	1 неделя		РЭШ – уроки 1 - 4
1.2.	Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». (2 класс)	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	1 неделя		Инфоурок

1.3.	Общество. Что такое экология? (2 класс)	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Самоконтроль, практическая работа.	2 неделя		
1.4.	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия.	1	Изучение нового материала, урок-экскурсия.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	2 неделя		

1.5.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: Как устроен мир? (2 класс)	1	Закрепление изученного материала, урок – исследование.	Учительский контроль, тестирование.	3 неделя		
------	--	---	--	-------------------------------------	----------	--	--

2. Эта удивительная природа. – 17 ч.

2.1.	Тела, вещества, частицы.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	3 неделя		РЭШ – уроки 5 - 13
2.2.	Разнообразие веществ	1	Изучение нового материала, урок – проект.	Самоконтроль, практическая работа.	4 неделя		
2.3.	Воздух и его охрана.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, диалог за партой.	4 неделя		Инфоурок

2.4.	Вода и свойства воды.	1	Изучение нового материала, урок - экскурсия.	Самоконтроль, деловая игра.	5 неделя		Инфоурок
2.5.	Превращения и круговорот воды.	1	Закрепление нового материала, урок – исследование.	Учительский контроль, исследовательская работа.	5 неделя		
2.6.	Берегите воду.	1	Изучение нового материала, урок-экскурсия.	Самоконтроль, практическая работа.	6 неделя		Инфоурок
2.7.	Что такое почва.	1	Изучение нового материала, урок - исследование.	Взаимоконтроль, диалог за партой..	6 неделя		Инфоурок
2.8.	Разнообразие растений. Растения нашего края.	1	Изучение нового материала, урок –эксперимент.	Самоконтроль, практическая работа.	7 неделя		
2.9.	Солнце, растения и мы с вами.	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Самоконтроль, сообщение о своих наблюдениях.	7 неделя		
2.10.	Размножение и развитие растений.	1	Изучение нового материала, урок-путешествие.	Взаимоконтроль, практическая работа.	8 неделя		

2.11.	Охрана растений.	1	Изучение нового материала, урок - исследование.	Самоконтроль, практическая работа..	8 неделя		
2.12.	Разнообразие животных.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, диалог за партой.	9 неделя		
2.13.	Размножение и развитие животных.	1	Изучение нового материала, урок – беседа.	Взаимоконтроль, диалог за партой.	9 неделя		
2.14.	Охрана животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, сообщение о своих наблюдениях.	10 неделя		
2.15.	В царстве грибов.	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Взаимоконтроль, практическая работа.	10 неделя		
2.16.	Великий круговорот жизни.	1	Изучение нового материала, урок – проблема.	Взаимоконтроль, моделирование.	11 неделя		
2.17.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Эта удивительная природа».	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Самоконтроль, составление маршрутной карты.	11 неделя		

3. Мы и наше здоровье. 9 ч.

3. Мы и наше здоровье. 9 ч.							
3.1.	Организм человека.	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Взаимоконтроль, составление кластера.	12 неделя		РЭШ – уроки 14 - 18
3.2.	Органы чувств.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг	Самоконтроль, сообщение о своих наблюдениях.	12 неделя		
3.3.	Надежная защита организма.	1	Изучение нового материала, урок - практикум. Закрепление изученного, урок- проект.	Учительский контроль, моделирование.	13 неделя		
3.4.	Опора тела и движение.	1	Изучение нового материала, урок - тренинг	Самоконтроль, практическая работа.	13 неделя		
3.5.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Взаимоконтроль, практическая работа.	14 неделя		
3.6.	Дыхание и кровообращение.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, составление кластера.	14 неделя		

3.7.	Умей предупреждать болезни.	1	Изучение нового материала, урок -экскурсия.	Самоконтроль, сообщение о своих наблюдениях.	15 неделя		
3.8.	Здоровый образ жизни. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Учительский контроль, моделирование.	15 неделя		
3.9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1	Закрепление изученного, урок – исследование.	Самоконтроль, составление маршрутной карты.	16 неделя		
4. Наша безопасность. – 7 ч.							
4.1.	Огонь, вода и газ.	1	Изучение нового материала, урок- исследование.	Взаимоконтроль, моделирование..	16 неделя		РЭШ – уроки 19 - 23
4.2.	Чтобы путь был счастливым.	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Самоконтроль, составление кластера..	17 неделя		
4.3.	Дорожные знаки.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Самоконтроль, моделирование.	17 неделя		Инфоурок

4.4.	Проект «Кто нас защищает».	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, практическая работа.	18 неделя		
4.5.	Опасные места.	1	Изучение нового материала, урок - проект.	Учительский контроль, моделирование.	18 неделя		Инфоурок
4.6.	Природа и наша безопасность.	1	Изучение нового материала, урок - практикум.	Самоконтроль, деловая игра.	19 неделя		
4.7.	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, составление кластера.	19 неделя		Инфоурок
5. Чему учит экономика.– 12 ч.							
5.1.	Для чего нужна экономика.		Изучение нового материала, урок- наблюдение.	Самоконтроль, практическая работа.	20 неделя		РЭШ – уроки 24 - 28
5.2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Изучение нового материала, урок - исследование.	Самоконтроль, отчёт о работе.	20 неделя		

5.3.	Полезные ископаемые.	1	Изучение нового материала, урок- проект.	Взаимоконтроль, творческий проект.	21 неделя		
5.4.	Растениеводство.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, инсценирование.	21 неделя		
5.5.	Животноводство.	1	Изучение нового материала, урок –размышление.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	22 неделя		
5.6.	Какая бывает промышленность.	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Самоконтроль, практическая работа.	22 неделя		
5.7.	Проект «Экономика родного края».	1	Закрепление нового материала, урок- контроль.	Учительский контроль, проверочная работа.	23 неделя		
5.8.	Что такое деньги.		Изучение нового материала, урок –размышление.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	23 неделя		

5.9.	Государственный бюджет.		Изучение нового материала, урок- наблюдение.	Самоконтроль, практическая работа.	24 неделя		
5.10.	Семейный бюджет.		Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, творческая работа.	24 неделя		
5.11.	Экономика и экология.		Изучение нового материала, урок- наблюдение.	Самоконтроль, практическая работа.	25 неделя		Инфоурок
5.12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Чему учит экономика».		Закрепление нового материала, урок- контроль.	Учительский контроль, проверочная работа.	25 неделя		
6. Путешествия по городам и странам – 14 ч.							
6.1.	Золотое кольцо России. + (2 класс)	1	Изучение нового материала, урок – беседа.	Самоконтроль, виртуальная экскурсия	26 неделя		РЭШ – уроки 29 – 34
6.2.	Золотое кольцо России Проект «Музей путешествий». + (2 класс)	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	26 неделя		Инфоурок

6.3.	Наши ближайшие соседи. + (2 класс)	1	Изучение нового материала, урок - проект.	Учительский контроль, практическая работа	27 неделя		
6.4.	На севере Европы.	<u>1</u>	Изучение нового материала, урок- наблюдение.	Самоконтроль, самостоятельная работа.	27 неделя		
6.5.	Что такое Бенилюкс.	1	Изучение нового материала, урок - исследование.	Учительский контроль, моделирование.	28 неделя		
6.6.	В центре Европы. + (2 класс)	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Самоконтроль, деловая игра.	28 неделя		
6.7.	По Франции и Великобритании (Франция).	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, диалог за партой.	29 неделя		
6.8.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	Изучение нового материала, урок-экскурсия.	Взаимоконтроль, диалог за партой.	29 неделя		
6.9.	На юге Европы. + (2 класс)	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Самоконтроль, деловая игра.	30 неделя		

6.10.	По знаменитым местам мира.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	30 неделя		
6.11.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам».	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Самоконтроль, практическая работа.	31 неделя		
6.12.	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края».	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Взаимоконтроль, творческий проект.	31 неделя		
6.13	Путешествие по Золотому кольцу России. + (2 класс)	1	Изучение нового материала, урок - исследование.	Взаимоконтроль, диалог за партой.	32 неделя		Инфоурок
6.14.	Обобщение по теме: Путешествия по городам и странам.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	32 неделя		Инфоурок

7. Повторение. – 2 ч.

7.1	Повторение пройденного.	1	Закрепление изученного, урок – исследование.	Самоконтроль, составление маршрутной карты.	33 неделя		
7.2.	Путешествие по городам и странам. – проект.	1	Закрепление изученного, урок- проект.	Взаимоконтроль, творческий проект.	33 неделя		

7.3	Наша безопасность. – проект.	1	Закрепление изученного, урок- проект.	Взаимоконтроль, творческий проект.			
7.4.	Летние задания.	1	Планы на лето.	Самоконтроль, деловая игра.			

4.Лист коррекции выполнения рабочей программы.

№ изменения в порядок реализации рабочей программы	Содержание изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (изменение планируемой даты проведения урока / изменение последовательности изучения тем)	Причины внесения изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (больничный лист учителя, причина отмены занятий в школе)	Дата проведения нереализованной в установленный срок темы (кол. час.)	Отметка о ликвидации отставания в прохождении рабочей программы
№ 1		Перенос и удлинение каникул		
№ 2				
№ 3.				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 28»**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p align="center">на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО</p> <p align="right">_____ Н.Е. Аверина</p> <p>Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» на заседании НМС</p> <p align="center">Заместитель директора по УВР</p> <p align="right">_____ Садовникова В.Н.</p> <p>Протокол № 1 от 30 августа 2020 года</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p align="center">Директор школы</p> <p align="right">_____ А.А. Фаизов</p> <p>Приказ № 284 от 30 августа 2020 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа

По предмету окружающий мир

Класс 3 Б уровень программы базовый на 2019-2020 учебный год для Абуталипова Амира

Педагог Золина Алевтина Михайловна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

ф.и.о., должность, квалификационная категория

г.Ульяновск, 2020 г.

3. Тематическое планирование.

№	тема раздела, урока	кол-во часов	тип, форма урока	вид и формы контроля	дата урока		Использование ИКТ
					План	факт	
1. Эта удивительная природа. – 5 ч.							
1.1.	Превращения и круговорот воды. Берегите воду.	1	Изучение нового материала, урок-эксперимент.	Взаимоконтроль, входная диагностика.	1 неделя	24.10	РЭШ – уроки 1 - 4

1.2.	Что такое почва.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	2 неделя	31.10	Инфоурок
1.3.	Разнообразие растений. Растения нашего края. Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Самоконтроль, практическая работа.	3 неделя	07.11	
1.4.	Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	4 неделя	14.11	
1.5.	В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Эта удивительная природа».	1	Изучение нового материала, урок – беседа.	Взаимоконтроль, диалог за партой.	5 неделя	05.11	

2. Мы и наше здоровье. 4 ч.

2.1.	Организм человека. Органы чувств.	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Взаимоконтроль, составление кластера.	6 неделя		РЭШ – уроки 14 - 18
2.2.	Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Изучение нового материала, урок – тренинг	Самоконтроль, сообщение о своих наблюдениях.	7 неделя		
2.3.	Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	Изучение нового материала, урок - практикум. Закрепление изученного, урок- проект.	Учительский контроль, моделирование.	8 неделя		
2.4.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1	Изучение нового материала, урок - тренинг	Самоконтроль, практическая работа.	9 неделя		
3. Наша безопасность. – 2 ч.							
3.1.	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым.	1	Изучение нового материала, урок- исследование.	Взаимоконтроль, моделирование..	10 неделя		РЭШ – уроки 19 - 23

3.2.	Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места.	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Самоконтроль, составление кластера..	11 неделя		
------	---	---	---	--------------------------------------	-----------	--	--