

Тремасова Ирина
Николаевна

Подписан: Тремасова Ирина Николаевна
DN: C=RU, S=Ульяновская область, L=д. Рокотушка, Т=Директор,
O=Муниципальное общеобразовательное учреждение
РОКОТУШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛНОГО
КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ Н.П.СОЛОВЬЕВА, СНИЛС=07862963922,
ИИН=731301639607, Email=otrmasova@yandex.ru, cn=Ирина Николаевна,
sn=Тремасова, SN=Тремасова Ирина Николаевна
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-18 16:13:27
Форм. Reader: Версия: 9.7.0

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Рокотушинская основная школа
имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Рокотушинской
основной школы им.Н.П.Соловьёва
И.Н.Тремасова
Пр.№ 16-Д от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по технологии для 3 класса

Составила
учитель начальных классов
Антонова Наталья Викторовна



2023-2024 учебный год

По предмету технология

Класс 3 уровень программы- базовый

Аннотация к рабочей программе по технологии класс УМК «Школа России».

Рабочая программа по технологии для 3 класса МОУ Рокотушинской Ош имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
- Программы общеобразовательных учреждений Технология: Программа. 1-4 классы/ / Е.А. Лутцева – М.: Вентана – Граф, 2016
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Рокотушинской Ош имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва .
- Учебный план . МОУ Рокотушинской Ош имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва

Программа рассчитана на обучение курса технологии обучающимися в 3 классе средней общеобразовательной школы.

Общие цели предмета начального образования:

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа по технологии составлена для УМК «Школа России» в соответствии с требованиями документов Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию начального образования, в частности с учётом содержания и целей базовых программ:

1) программы курса технологии,

2) междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

В системе общеобразовательной школы предметов курс технологии, интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Задачи изучения технологии в начальной школе:

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских(дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

● развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

● воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

- использование кабинета, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

За прошлый учебный год была не пройдена тема: Какие бывают ткани? – 3 часа. Прохождение данной темы будет реализовано в первом разделе. Программа за второй класс будет полностью выполнен

Наименование разделов	Количество часов
1. Информационная мастерская.	3 часа
2. Мастерская скульптора.	6 часов
3. Мастерская рукодельницы	8 часов
4. Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	11 часов
5. Мастерская кукольника	6 часов
Всего:	34

Место учебного предмета в учебном плане:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебник: «Технология» под редакцией Е.А. Лутцевой –, М.: Просвещение, 2021. Учебник в 1 части, (ФГОС). УМК «Школа России».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные

Учащиеся научатся:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
 - правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;

- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;

Могут быть сформированы:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;
- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Информационная мастерская.

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

2. Мастерская скульптора.

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Мастерская рукодельницы.

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

4. Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов.

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из крепкой бумаги.

5. Мастерская кукольника.

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

.

Проектная работа «Подарок малышам «Волшебное дерево»

Проектная работа «Подвеска»

Проектная работа «Парад военной техники»

3. Тематическое планирование.

№	тема раздела, урока	кол–во часов	тип, форма урока	вид и формы контроля	дата урока		Использование ИКТ
					План	факт	
1. Информационная мастерская. – 3 ч.							
1.1.	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Что ты уже знаешь? Как работать с учебником?	1	Изучение нового материала, практикум	урок-	Взаимоконтроль, входная диагностика.	1 неделя	РЭШ – уроки 1 - 4
1.2.	Знакомимся с компьютером.	1	Изучение нового материала, исследование.	урок –	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	2 неделя	
1.3.	Компьютер – твой помощник.	1	Изучение нового материала, проект.	урок –	Самоконтроль, практическая работа.	3 неделя	
2. Мастерская скульптора. – 6 ч.							
2.1.	Как работает скульптор?	1	Изучение нового материала, исследование.	урок –	Взаимоконтроль, творческая работа.	4 неделя	

2.2.	Скульптуры разных времен и народов.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Взаимоконтроль, исследовательская работа.	5 неделя		
2.3.	Статуэтки.	1	Изучение нового материала, практикум	Самоконтроль, практическая работа.	6 неделя		
2.4.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	Изучение нового материала, практикум	Самоконтроль, практическая работа.	7 неделя		
2.5.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Лепка рельефных изделий.	1	Изучение нового материала, урок – проект.	Учительский контроль, творческая работа.	8 неделя		
2.6.	Конструируем из фольги.	1	Изучение нового материала, практикум.	Взаимоконтроль, диалог за партой.	9 неделя		
3. Мастерская рукодельницы. – 8 ч.							
3.1.	Вышивка и вышивание.	1	Изучение нового материала, практикум	Самоконтроль, практическая работа.	10 неделя		

3.2.	Строчка петельного стежка.	1	Изучение нового материала, урок – проект.	Учительский контроль, творческая работа.	11 неделя		
3.3.	Пришивание пуговиц	1	Изучение нового материала, урок-практикум	Самоконтроль, практическая работа.	12 неделя		
3.4.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	Закрепление изученного материала, урок – контроль.	Учительский контроль, творческая работа.	13 неделя		
3. 5.	История швейной машины.	1	Изучение нового материала, урок-практикум	Самоконтроль, практическая работа.	14 неделя		
3.6.	Секреты швейной машины.	1	Изучение нового материала, урок – проект.	Взаимоконтроль, творческая работа.	15 неделя		

3.7.	Футляры.	1	Изучение нового материала, урок – проект.	Самоконтроль, практическая работа.	16 неделя		
3.8.	Наши проекты. Подвеска.	1	Изучение нового материала, урок-практикум	Взаимоконтроль, творческая работа.	17 неделя		
4. Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов. – 11 ч.							
4.1.	Строительство и украшение дома.	1	Изучение нового материала, урок- проект.	Самоконтроль, практическая работа.	18 неделя		
4.2.	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1	Закрепление изученного материала, урок - исследование.	Взаимоконтроль, презентация.	19 неделя		
4.3.	Подарочные упаковки.	1	Изучение нового материала, урок – проблема.	Самоконтроль, творческий проект.	20 неделя		РЭШ – уроки 5 - 8
4.4.	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	Изучение нового материала, урок- практикум.	Самоконтроль, практическая работа.	21 неделя		

4.5.	Конструирование из сложных развёрток.	1	Изучение нового материала, урок – проблема.	Взаимоконтроль, моделирование.	22 неделя		
4.6.	Модели и конструкции.	1	Закрепление изученного материала, урок - исследование.	Учительский контроль, творческий проект.	23 неделя		
4.7.	Наши проекты. Парад военной техники.	1	Закрепление изученного, урок-контроль.	Учительский контроль, творческий проект.	24 неделя		РЭШ – уроки 9 - 12
4.8.	Наша родная армия.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, практическая работа.	25 неделя		
4.9.	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	Закрепление изученного, урок – исследование.	Взаимоконтроль, моделирование.	26 неделя		
4.10.	Изонить.	<u>1</u>	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, практическая работа.	27 неделя		РЭШ – уроки 13 - 17

4.11.	Художественные техники из креповой бумаги.	1	Изучение нового материала, урок – тренинг.	Самоконтроль, отчёт о работе.	28 неделя		
5. Мастерская кукольника – 6 ч.							
5.1.	Что такое игрушка?	1	Изучение нового материала, урок – проблема.	Взаимоконтроль, практическая работа.	29 неделя		
5.2.	Театральные куклы. Марионетки.	1	Творческая мастерская, урок- проект.	Учительский контроль, творческий проект.	30 неделя		
5.3.	Игрушка из носка.	1	Изучение нового материала, урок – исследование.	Самоконтроль, практическая работа.	31 неделя		
5.4.	Кукла-неваляшка.	1	Изучение нового материала, урок – проблема.	Взаимоконтроль, практическая работа.	32 неделя		
5.5.	Кукла-потеряшка.	1	Творческая мастерская, урок- проект.	Учительский контроль, творческий проект.	33 неделя		

5.6.	Что узнали, чему научились?	1	Творческая мастерская, урок-проект. Закрепление изученного материала.	Самоконтроль, творческий проект	34 неделя		
------	-----------------------------	---	--	---------------------------------	-----------	--	--

4.Лист коррекции выполнения рабочей программы.

№ изменения в порядок реализации рабочей программы	Содержание изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (изменение планируемой даты проведения урока / изменение последовательности изучения тем)	Причины внесения изменений в установленный порядок реализации рабочей программы (больничный лист учителя, причина отмены занятий в школе)	Дата проведения нереализованной в установленный срок темы (кол. час.)	Отметка о ликвидации отставания в прохождении рабочей программы
--	--	--	--	---

