

Методические рекомендации по повышению квалификации педагогических работников в области внедрения и использования в образовательном процессе инновационных форм и методов работы

Е. В. Радевич, начальник центра профессионального развития и инновационного образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

Актуальность

Современное общество развивается быстрыми темпами, вследствие чего актуальной становится готовность к инновациям, новым формам и методам работы во всех сферах человеческой деятельности. В эпоху изменений успех отдельного человека, а также всего общества зависит от способности воспринимать и использовать разного рода нововведения. Образование в эпоху инноваций должно обеспечивать саморазвитие человека на основе нравственного и интеллектуального потенциала, детерминирующего его инновационное поведение.

Внедрение и использование инновационных форм и методов в образовательном процессе учреждений образования является весьма актуальной задачей. Согласно словарю социологических терминов понятие «инновация» означает новшество, нововведение, изменение. Инновационная деятельность – деятельность по преобразованию новшества в инновацию¹. Соответственно, использование на уроках и внеурочных мероприятиях инновационных методов и форм работы означает создание условий для организации высокопрофессиональной деятельности с учетом новых технологий обучения.

Для обеспечения качества образовательного процесса современный педагог должен нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире, учиться на протяжении всей жизни и владеть современными технологиями, инновационными формами и методами работы с учащимися. Последние события в мире привнесли много изменений в различные сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование и актуализировали проблему готовности педагогов к овладению новыми технологиями, формированию у учащихся мотивации и выстраивания коммуникации через экран компьютера. Инновационные формы, методы и технологии стали присутствовать в учреждениях образования не только как дополнительный интерактив, но и как незаменимый инструмент для обучения и аттестации учащихся, что является ценным педагогическим опытом.

¹ [Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»](#) [Электронный ресурс] : Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, 10 июля 2012 г. № 425-З. – Дата доступа: 05.06.2020.

Таким образом, готовность педагогов к овладению инновационными формами и методами обучения является необходимым условием обеспечения качества образовательного процесса и конкурентноспособности белорусского образования.

Результаты социологического исследования профессиональной компетентности педагогов Республики Беларусь, которое проводилось Академией последипломного образования в феврале 2020 в соответствии с Приказом Министерства образования № 601 от 12.07.2019 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2019/2020 учебном году», гласят: многие педагогические работники (50,3 %) испытывают затруднения – не владеют и не умеют применять на учебных занятиях инновационные формы и методы работы с учащимися.

Одной из причин данной этой проблемы является несоответствие традиционных методов и форм обучения новым вызовам и тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов.

Представленные методические рекомендации направлены на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, обогащение их педагогического репертуара инновационными формами, методами и технологиями обучения, что напрямую влияет на качество образования учащихся.

Необходимые профессиональные компетенции педагогов, способных к освоению и успешному применению на практике инновационных форм, методов и технологий обучения

Компетентностный подход рассматривается как совокупность принципов определения целей и отбора содержания, организации деятельности и ее результатов. Данный подход актуализирует формирование инновационной компетентности педагогов, которая как интегративное свойство личности являет собой образовательную ценность. Эта деятельностная категория становится одновременно ценностно-смысловым ориентиром для педагогов и критерием оценки профессионального мастерства на новом уровне образовательной деятельности. Компетентность, по мнению А. В. Хуторского², – это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности».

² Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А. А. Орлова. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.

Исходя из исследований современных ученых (Дж. Равен³, Б. И. Хасан, А. В. Хуторской, И. А. Зимняя и др.) ключевые компетентности – это определенные обществом, самой личностью знания, умения, ценности, которые помогают человеку в любой ситуации достичь положительных результатов как в личной, так и в профессиональной сферах жизни. В рекомендациях Европейского парламента и Совета Европы представлены ключевые компетенции, необходимые для жизни в современном обществе⁴.

Б. И. Хасан, доктор психологических наук, отмечает, что компетенции – это цели, поставленные перед человеком, компетентности – результаты, а мера их достижения – это и есть показатели компетентности.⁵

В настоящее время в качестве результатов образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования рассматриваются не только предметные знания и умения учащихся, но и сформированность у них метапредметных компетенций. Образовательные стандарты общего среднего образования нового поколения⁶ определили перечень ключевых метапредметных компетенций, которые важно формировать и развивать у учащихся. В их число входят учебно-познавательные, проблемно-поисковые, информационные, регулятивные, коммуникативные компетенции.

Большое значение в современном образовании уделяется ценностям. Система ценностей играет роль повседневных ориентиров в социальной действительности человека, образовании на протяжении всей жизни, ситуации осознанного выбора, отношении к окружающим предметам и явлениям.

Овладение учащимися ключевыми компетенциями возможно лишь при наличии соответствующих профессионально-личностных компетенций у педагогических работников.

Рассмотрим сущность основных профессиональных компетенций педагогов, способных к освоению и успешному применению на практике инновационных форм, методов и технологий обучения.

Информационная (компьютерная) грамотность включает сознательное и критическое использование технологий информационного общества для работы, отдыха, общения и участия в профессиональных сетях через интернет.

Знания, умения:

³ Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002. – 396 с.

⁴ Рекомендации Европейского парламента и Совета Европы по ключевым компетенциям для обучения на протяжении всей жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32006H0962>. Дата доступа: 05.06.2020].

⁵ Хасан Б. И. Границы учительской компетенции: кем и чем задаются? Тенденции развития образования: придут ли новые учителя в школу? : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., 15–16 февр. 2008 г. – М. : Логос, 2008. – 304 с. (112–119 с.).

⁶ Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125. – С. 5, 22, 71.

Информационная грамотность требует понимания роли и возможностей технологий информационного общества (далее – ТИО). Включает знание текстовых редакторов, электронных таблиц, баз данных; хранение и управление информацией, а также понимание возможностей и потенциальных рисков интернета и электронных коммуникаций (электронная почта, социальные сети) для работы, отдыха, обмена информацией, преподавания и исследования.

Педагоги должны понимать, как ТИО могут поддерживать творческий подход к инновациям и новым методам работы, быть осведомленными о надежности доступной информации и понимать юридические и этические принципы интерактивного использования ТИО.

Требуемые умения включают в себя умение искать, отбирать и обрабатывать информацию, критически ее оценивать и переосмысливать, отличать факты от мнений и интерпретаций. Педагоги должны уметь использовать инструменты для создания, представления и распространения профессиональной информации. Педагоги должны иметь возможность использовать ТИО для поддержки критического мышления, творчества и инноваций.

Ценностное отношение:

Критическое и рефлексивное отношение к доступной информации и ответственное использование интерактивных медиа. Интерес и участие в делах профессиональных сообществ и сетей в культурных, социальных и / или профессиональных целях.

Овладение навыками обучения на протяжении всей жизни:

- умение находить и осваивать новые знания и умения;
- осознание необходимости профессионального самосовершенствования;
- умение управлять процессом обучения;
- способность постоянно продолжать обучение как индивидуально, так и в профессиональных группах.

Знания, умения:

Педагог должен постоянно совершенствовать знания нормативных документов, необходимых для организации образовательного процесса, регулярно повышать квалификацию; знать и понимать свои сильные и слабые стороны, оценивать эффективность используемых в работе методов и стратегий обучения; искать возможности получения профессиональной помощи от коллег.

Приобретение навыков обучения на протяжении всей жизни требует от педагога эффективного управления собственным процессом обучения, владения стратегией тайм-менеджмента, умением быть настойчивым в достижении профессиональных целей, концентрироваться, критически размышлять о миссии современного образования и роли педагога в обучении и воспитании каждого учащегося.

Педагог должен уметь сотрудничать с коллегами в процессе профессионального развития, владеть навыками взаимообучения, делиться эффективными педагогическими находками, иметь возможность организовывать собственное обучение, оценивать свою работу и обращаться за советом, информацией и поддержкой к коллегам, руководителям учреждения образования, представителям методической службы и системы дополнительного образования взрослых.

Ценностное отношение:

Мотивация и уверенность в необходимости учиться на протяжении всей жизни. Умение справляться с препятствиями и меняться. Желание применить ранее приобретенные знания и жизненный опыт для поиска возможностей обучения в самых разных жизненных ситуациях.

Инновации, инициатива и предпринимательство – способность воплощать идеи в действия, что включает в себя креативность, использование инноваций и способность рисковать, планировать и управлять образовательными проектами.

Знания, умения:

Необходимые знания включают в себя способность определять имеющиеся возможности для личной, профессиональной деятельности, в том числе общую картину педагогических проблем, определяющих направления для внедрения педагогических инноваций.

Навыки, связанные с разработкой и внедрением образовательных моделей, организацией практико-исследовательской деятельности, обобщением инновационного педагогического опыта, управленческие навыки (включая способность планировать, организовывать, управлять, руководить, делегировать полномочия, анализировать, передавать, получать информацию, оценивать и вести записи в дневниках инновационной деятельности), навыки эффективной презентации собственных педагогических находок и опыта, способность работать как индивидуально, так и в команде.

Ценностное отношение:

Понимание этических норм и ценностей, поддержка надлежащего управления. Инновации и предпринимательство определяется инициативой, активностью, независимостью и новаторством в педагогической деятельности и общественной жизни. Это также включает в себя мотивацию и настойчивость для достижения целей.

Способность выражать себя в культурной сфере является признанием важности творческого выражения идей, опыта и эмоций в музыке, изобразительном искусстве, литературе и синтезированном искусстве (театр, кино), медиа при организации работы с учащимися и их законными представителями. Самовыражение в культурной сфере важно для развития творческих навыков, которые могут быть реализованы в профессиональном контексте.

Знания и умения:

Культурная осведомленность включает в себя знание местного, национального и европейского культурного наследия и их места в мире, знание основных произведений культуры, а также современной популярной культуры. Важно понимать культурное и языковое разнообразие в Европе и других регионах мира, необходимость их сохранения; а также осознавать важность эстетических факторов в повседневной жизни.

Умения касаются оценки и популяризации произведений искусства среди учащихся, а также самовыражения с помощью различных средств и творческих способностей, способности выражать свои творческие взгляды на произведения искусства, интеграцию национального культурного наследия в уроки и внеурочную деятельность.

Ценностное отношение:

Понимание собственной культуры и чувство идентичности являются основой для уважения разнообразия способов самовыражения в культуре. Позитивное отношение также включает в себя креативность и желание развивать эстетические способности посредством художественного самовыражения и участия в культурной жизни.

Умение проводить педагогическое оценивание⁷, которое должно основываться на четком целеполагании, критериальности, эффективной обратной связи; направлять развитие учащегося от внешней оценки к само- и взаимооценке (элементы технологии «Активная оценка»).

Педагогическая оценка фиксирует уровень освоения программного содержания, степень соответствия данного уровня нормативным требованиям, является основой для контроля и регуляции педагогической деятельности, т. к. отражает степень достижения ее целей.

Знания, умения:

Компетентный педагог формулирует операциональные (те, которые легко проверить) цели, информирует либо создает ситуации совместного с учениками целеполагания на уроке, хорошо понимает критерии оценивания, объясняет их еще до выполнения учащимися задания; регулярно осуществляет обратную связь относительно критериев; всегда может обосновать, почему он поставил ту или иную оценку. Педагог умеет показать учащимся, в какой степени их самооценка соответствует критериям достижения цели и требованиям к выполнению заданий. Все это позволяет педагогу устранить возможное непонимание, обиду или агрессию учащихся и их законных представителей. Если педагог стремится к тому, чтобы ученик понимал, почему ему выставлена определенная оценка и что надо сделать, чтобы она стала выше, он, по сути, способствует тому, что учащийся усваивает позитивные социальные нормы и правила поведения, являющиеся залогом успешного включения молодого человека в социальные отношения.

Ценностное отношение:

⁷ Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі : дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.] ; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.

Понимание важности оценивания и отслеживания индивидуального прогресса каждого учащегося (технология «Активная оценка») вне зависимости от уровня его обученности и способностей. Оценивание рассматривается не столько как констатация определенного уровня владения учебным материалом, сколько как инструмент отслеживания индивидуального прогресса, мотивации и движения вперед.

Помимо рассмотренных профессиональных компетенций педагогов, способных к освоению и успешному применению на практике инновационных форм, методов и технологий обучения, важно принять во внимание модель компетенций 4К (навыки XXI века⁸). В докладе New Vision for Education, представленном на Всемирном экономическом форуме в Давосе, выделяется три сферы важных для современного человека умений: новая грамотность, компетенции XXI века и личностные характеристики.

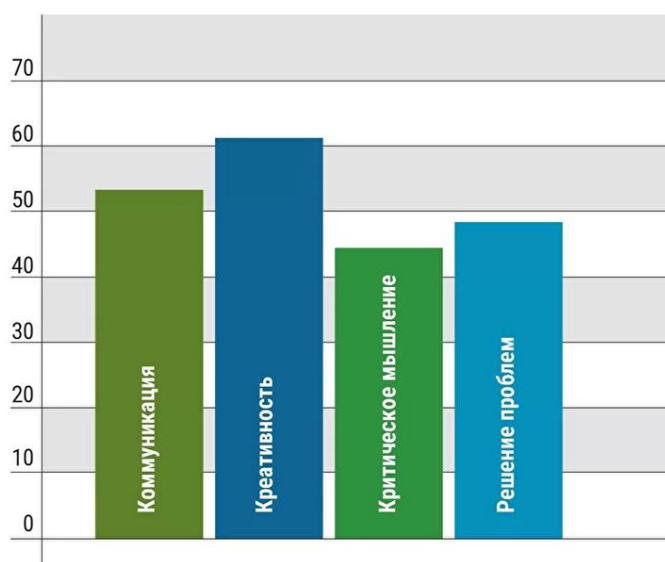
Партнерство по навыкам XXI века (Partnership for 21st Century Skills) также выделяет критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию как важную часть рамки, определяющей обучение в XXI веке.

В работе ЮНЕСКО, посвященной обучению будущего, выделяются такие важные компетенции как критическое мышление и навык решения проблем, кооперация и лидерство, эффективная коммуникация, любопытство и воображение, инициативность и адаптивность.

Известен ряд исследований, целью которых было выяснить, на какие компетенции ориентируется профессиональное педагогическое сообщество, что закладывают в национальную образовательную повестку те или иные страны. Одно из последних и наиболее масштабных, проведенное в 152 странах, показало, что наиболее часто в документах, определяющих направление развития образования и его содержание, говорится о таких компетенциях, как коммуникация, креативность, критическое мышление и решение проблем⁹

⁸ Пинская М. А., Михайлова А. М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практ. рекомендации. – Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

⁹ Э. Кэр. Выравнивание системы образования для навыков XXI века: фокус на оценке [электронный ресурс] Режим доступа <https://www.brookings.edu/research/education-system-alignment-for-21st-century-skills/>. – Дата доступа [8.06.2020]



Перечисленные компетенции следует рассматривать в качестве основы содержания повышения квалификации педагогических кадров.

Рекомендации по содержанию повышения квалификации педагогов в вопросах освоения и использования в образовательном процессе инновационных форм, методов и технологий обучения учащихся

В настоящее время инновационные формы и методы работы являются существенным компонентом педагогической деятельности любого учреждения образования. Именно инновационный подход не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения образования, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту учащихся. Использование инновационных форм работы предполагает тесную связь с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью учащихся. В процессе разработки и реализации образовательных программ, организации и проведения обучающих мероприятий для педагогических работников целесообразно руководствоваться современными научно обоснованными исследованиями в области педагогики, результатами успешно реализованных экспериментальных и инновационных проектов, использовать научно-методический потенциал и ресурсы государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», ОО «Белорусское педагогическое общество», ориентироваться на практическую составляющую передового педагогического опыта, использовать потенциал методической службы региона, области, республики.

Для укрепления практико-ориентированной составляющей обучающих мероприятий к проведению занятий целесообразно привлекать педагогических работников квалификационной категории «учитель-методист», расширять формы педагогического взаимодействия, посредством организации фестивалей, ярмарок, конкурсов, открытых дискуссионных площадок и форумов создавая профессиональные сетевые сообщества.

В настоящий момент в системе дополнительного образования взрослых активно реализуются самые различные образовательные программы, ориентированные на развитие у педагогов компетенций в сфере использования инновационных форм и методов работы:

1) центром профессионального развития и инновационного образования Академии последиplomного образования разработана и успешно реализуется программа обучающих курсов **«Активная оценка как новая технология обучения»**. Основной целью семинара является овладение слушателями эффективными способами оценочной деятельности учащихся. Исследования профессора Оклендского университета Джона Хэтти говорят о том, что технология «Активная оценка» повышает академическую успеваемость и внутреннюю мотивацию учащихся. Важнейшими работами являются исследования в области оценивания, выполненные П. Блэком (Paul Black), Д. Уильямом (Dylan Wiliam). В широко известных книгах «Внутри черного ящика: повышение стандартов посредством оценки на уроке» (1990), «Работа внутри черного ящика: оценивание для обучения на уроках» (2003), «Оценка в образовании: принципы, политика и практика» (1998), «Оценка для обучения: за пределами черного ящика» (2003), «Семь стратегий оценивания для обучения» (2008) и других они показали, что активная оценка является одним из важных направлений совершенствования образовательного процесса и достижения планируемых результатов обучения.

Данная технология характеризуется высокой степенью инновационности, поскольку связана с необходимостью изменения ценностных установок педагогов, методистов и руководителей, с необходимостью изменения позиции учителя на уроке, со становлением и развитием новых профессиональных умений. Поэтому информационно-просветительский способ передачи знаний об активной оценке не имеет эффекта. Он находится в противоречии с важнейшим концептуальным положением, находящимся в основе инновационных образовательных технологий: деятельность при овладении знаниями должна соответствовать содержанию самих знаний. Иными словами, мы учим тому, с помощью чего мы учим. Результат такой деятельности – не столько осведомленность в содержании инноваций, сколько умение применять их на практике: проектировать учебные занятия, разрабатывать методические материалы к конкретным условиям обучения, развивать соответствующую практику на основе рефлексии (знать о технологии и владеть ими – разные вещи).

В рамках реализации программы данного семинара рекомендуется использовать интерактивные методы обучения и практические задания, которые позволят слушателям перейти от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. Желательно, чтобы слушатели имели возможность побывать в роли учителя и ученика, проанализировать эффективность применения элементов активной оценки на разных этапах урока, оценить степень их адаптивности к работе в рамках своего учебного предмета.

2) Еще одним актуальным инновационным направлением является **медиаобразование**. Медиа играют большую роль в жизни каждого человека, формируя ценности, социальные нормы, установки, модели поведения и картину мира в целом. Учитывая роль массмедиа в современном обществе, исследователи и общественность все чаще акцентируют внимание на необходимости развития медиаобразования на всех образовательных ступенях, начиная с дошкольного образования. Медиаобразование на сегодняшний день рассматривается как составная часть образования современного человека.

В резолюциях и рекомендациях ЮНЕСКО неоднократно подчеркивалась важность и поддержка медиаобразования (конференции ЮНЕСКО в Грюнвальде, 1982 г.; Тулуза, 1990 г.; Париже, 1997 г.; Вене, 1999 г.; Севилье, 2002 году и др.).

Подготовка медиакомпетентных педагогов – важная задача современной системы образования и ее решение возможно при условии взаимодействия системы формального и неформального образования, разработки комплекса программ повышения квалификации, ориентированных на медиаобразование разных категорий педагогических работников. В связи с актуальностью данного направления в Академии последипломного образования разработаны и успешно реализуются программы повышения квалификации и обучающих курсов для руководящих и педагогических работников: **«Медиакомпетентность педагога как фактор становления медиа и информационной культуры учащихся» (40 часов)**, **«Медиаобразование как средство активизации познавательного интереса и формирования информационной культуры учащихся» (16 часов)**. Кроме того, данное направление может быть реализовано посредством включения отдельных тем в программы повышения квалификации различных категорий педагогических работников. Например, обучающие курсы «Фарміраванне медыяпісьменнасці вучняў на вучэбных занятках і ў пазаўрочнай дзейнасці» для учителей белорусского языка и литературы; семинар-практикум «Медиаобразовательный подход в обучении истории и обществоведению»; «Создание и использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе по истории и обществоведению». Вопросы медиаобразования могут быть включены в программы переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи». Для организации уроков и занятий медиаобразовательной направленности можно использовать ресурс MediaToolkit.

3) Повышение квалификации педагогических работников **«Развитие у учащихся навыков XXI века как необходимого условия успешной личности» (72 часа)**. Реализация программы повышения квалификации поможет слушателям овладеть методическими приемами и образовательными технологиями, развивающими у учащихся навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро изменяющемся обществе. Программа выстроена с учетом поэтапного введения интерактивных форм с

последующим детальным методическим анализом, что создает условия для педагогической рефлексии и профессионального развития.

4) Повышение квалификации педагогических работников **«STEAM-подход в образовательном процессе»** (40 часов). Слушатели узнают об особенностях STEAM-образования, особенностях организации в учреждении образования смешанной образовательной среды; смогут развить креативный потенциал и конструктивное мышление учащихся средствами робототехники; смогут применить на практике эффективные методические приемы в проведении учебных занятий.

5) Обучающие курсы **«Исследования урока (Lesson Study) и кураторская методика в контексте методической работы в школе: перезагрузка»** (16 часов). Освоение программы семинара позволит слушателям узнать и применить в учреждении образования проверенные и научно обоснованные современные методы организации методической работы. Слушатели смогут применить эти технологии в учреждениях образования и пошагово спланировать их внедрение уже во время семинара, узнают о том, какие формы методической работы позволяют повысить качество урока при минимальных материальных и временных затратах, как сформировать у учителей в своей школе навык выстраивать уроки, которые были бы интересны и эффективны для разных групп учеников (для сильных, средних и отстающих).

6) Обучающие курсы **«Перевернутое обучение и образовательные сервисы для его методической поддержки»** (16 часов). Программа обучающих курсов предполагает знакомство слушателей с моделью перевернутого обучения и образовательными сервисами, обеспечивающими возможность методической поддержки педагогов в процессе разработки и планирования перевернутых уроков, а также активизации познавательной и исследовательской деятельности учащихся.

7) Обучающие курсы **«Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению обучающихся: форсайт-технологии, геймификация, настольные тренинг-игры»** (16 часов). Программа семинара предполагает знакомство слушателей с современными технологиями и методами, применяемыми для формирования мотивационной готовности к профессиональному самоопределению обучающихся

Формы и методы организации образовательного процесса

На учебных занятиях важно обеспечивать соответствие форм и методов обучения изучаемому содержанию. Используя активные методы обучения и педагогические технологии, рекомендуется пересмотреть роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и фасилитатором, руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы слушателя, способствуя выработке у педагога критериев и способов ориентации в содержании предлагаемого учебного материала, поиска рационального в информационном потоке.

Преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой традиционную и современную, носящую инновационный характер интерактивную модели обучения.

Интерактивная модель ориентирована на необходимость достижения понимания передаваемой информации. Процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя со слушателями, что предполагает большую активность педагогов, творческое переосмысление им полученной информации.

Рассмотрим интерактивные методы обучения¹⁰:

Метод проблемного изложения «активная лекция». При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (формулируется ключевой вопрос, ответ на который слушатели могут искать на протяжении лекции; выдвигаются несколько постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения слушателями учебного материала). Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими педагогами. Главный успех данного метода – преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы.

Кейс-стади, или метод педагогических ситуаций. Центральным понятием метода является ситуация, т. е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. При этом отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения педагоги вынуждены принимать решение и обосновывать его. Кейсы составляют основу беседы слушателей под руководством преподавателя. Данный метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения педагогических задач.

Предметом изучения может стать **перевернутое обучение**, которое в настоящее время является одним из образовательных трендов, применяется и в общем среднем, и высшем, и в дополнительном образовании. Его суть заключается в том, что теорию слушатели изучают с помощью видео или учебника самостоятельно, а на последующих учебных занятиях идет обобщение материала, выяснение оставшихся у слушателей вопросов, отработка практических умений. Предварительно слушатели получают от преподавателя такие задания: изучить предложенную литературу; полученную информацию представить в иной форме (инфографики, таблицы, схемы, ментальной карты, облака слов и др.); сформулировать по изученному материалу вопросы преподавателю. Затем на занятии слушатели, работая в группах, выясняют возникшие вопросы, обсуждают варианты визуализации

¹⁰ Цветков А. А. Инновационные формы и методы обучения магистрантов // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 9 (часть 2) – С. 433–439.

учебного материала, выбирают лучший из них, который демонстрируется всем участникам. Преподаватель отвечает на вопросы, на которые не найдены ответы в группах, проводит содержательное обобщение. Затем в аудитории организуется творческая деятельность, отработка практических умений, проводятся ролевые игры и т. п. Данная практика является довольно продуктивной, о чем свидетельствует опыт, сформировавшийся в Академии последиplomного образования и в процессе реализации в 12 учреждениях образования соответствующего инновационного проекта. Вариантом перевернутого обучения можно считать ПК, которое осуществляется в формате «дистанционная часть + очная сессия».

Важно поддерживать лидерство отдельных педагогов, создавать условия для трансляции передового педагогического опыта и усиления профессиональных сообществ в учреждениях образования. Рекомендуется шире практиковать *мастер-классы*¹¹ – средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Педагог как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственных ноу-хау, учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся.

Урок для взрослых – это форма методического мероприятия, которая состоит из трех обязательных компонентов: методический элемент (инструктаж участников, методический комментарий, анализ собственно урока и методического репертуара ведущего), собственно урок (аналогичный уроку в учреждении общего среднего образования), рефлексия. С помощью данной формы методической работы могут транслироваться содержание (актуальная или новая информация, научные достижения в интересующей области), методика обучения предмету (теория и практика), могут формироваться и развиваться определенные умения и навыки, предметные, метапредметные и профессиональные компетенции.

Для проведения мастер-классов и уроков для взрослых рекомендуется привлекать учителей квалификационной категории «учитель-методист», финалистов конкурса «Учитель года», являющихся носителями опыта успешного применения на занятиях инновационных методов и технологий обучения.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе слушатели самостоятельно приобретают недостающие знания из разных информационных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах; развивают

¹¹ Методические указания по организации активных и интерактивных форм проведения занятий

исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, общение); развивают системное мышление.

Педагогическая *(не)конференция EdCamp*. В отличие от традиционных конференций, где организаторы составляют программу, EdCamp позволяет участникам предлагать и выбирать темы. Организаторы осуществляют ряд дискуссий и семинаров от белорусских и зарубежных экспертов, но большая часть содержания мероприятия предлагается и определяется самими участниками, которые голосуют «ногами», выбирая самые популярные темы, предлагаемые коллегами на этапе короткой презентации.

При планировании, организации и проведении учебных занятий, ориентированных на формирование компетенций, связанных с применением на практике инновационных форм, методов и технологий обучения, важно создавать условия для поддержки профессионализма учителей, их способности определять видение путей совершенствования собственной педагогической деятельности и стратегически подходить к улучшению качества образования в сотрудничестве с другими педагогами. Практика сотрудничества педагогов – коллективная эффективность – признана одним из факторов, влияющих на успеваемость учащихся, что подтверждают исследования Джона Хэтти. В списке Дж. Хэтти из 195 факторов коллективная эффективность стоит на втором месте, ее величина эффекта $d = 1,57$, она более чем в два раза больше, чем у обратной связи ($d = 0,72$) и почти в три раза больше, чем эффект от управления классом ($d = 0,52$). Основная идея коллективной эффективности: вместе педагоги могут достичь большего – совместная способность учителей организовывать и выполнять действия, необходимые для достижения высокого уровня успеваемости учащихся. Как повысить коллективную эффективность учителей в учреждении образования, можно познакомиться в кратком изложении «Создание коллективной эффективности» Даны Бринсон и Люси Штайнер.

Ресурсы ГУО «Академия последипломного образования» для использования в образовательном процессе.

1. Учебные программы повышения квалификации педагогических работников в области внедрения и использования в образовательном процессе инновационных форм и методов обучения:

«Управление самостоятельной познавательной деятельностью учащихся» (36 часов)

«Теория и практика проблемного обучения учащихся» (36 часов)

«Современные электронные средства обучения в образовательном процессе школы, гимназии и лицея» (36 часов)

«Формирование медиаграмотности педагогов и учащихся» (36 часов)

«Современные методы и средства оценки качества образования учащихся в учреждениях общего среднего образования» (36 часов)

«Методическая работа в школе как механизм профессионального развития учителей» (36 часов)

«Дидактические задания как основное средство организации познавательной деятельности учащихся» (36 часов) – дистанционно-очное повышение квалификации

«Проектное обучение как механизм обеспечения качества образования учащихся» (36 часов) – дистанционно-очное повышение квалификации

«Креативность учителя как условие развития творческих способностей учащихся» (36 часов) – дистанционно-очное повышение квалификации.

«Качество образовательного процесса: управление и методическое сопровождение» (36 часов)

«Технология и педагогика дистанционного повышения квалификации» (36 часов)

«Облачные сервисы и электронные ресурсы в образовательной практике» (36 часов)

«Развитие у учащихся навыков XXI века как необходимого условия успешной личности» (72 часа)

«Компетентностно-ориентированный подход в образовательном процессе и технологии его реализации» (40 часов)

«Медиакомпетентность педагога как фактор становления медиа и информационной грамотности обучающихся» (40 ч.)

2. Учебно-программная документация для проведения обучающих курсов (16 часов):

«Перевернутый урок: проектирование и проведение».

«Перевернутое обучение и образовательные сервисы для его методической поддержки».

«Исследование урока (LESSON STUDY) и кураторская методика в контексте методической работы в учреждении образования: перезагрузка».
«Активная оценка как новая технология обучения».

«Медиацзия: практика диалога в решении конфликтов в учреждении образования».

«Медиаобразование как средство формирования медиаграмотности и информационной культуры учащихся».

«Формирование математической грамотности и креативного мышления на основе компетентного подхода (PISA 2021)».

«Формирование читательской грамотности учащихся (PISA)».

«Логико-структурный подход в планировании и реализации инновационных проектов».

«Возможности лево-технологии для развития мышления и творческих способностей учащихся I ступени образования».

«Эффективные педагогические стратегии осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся I ступени образования».

«Развитие медиаграмотности и критического мышления учащихся: от знаний к компетентности».

«Организация исследовательской деятельности младших школьников».

«Организация исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста».

3. Опыт реализации инновационных проектов в учреждениях образования:

Внедрение модели мультипрофильного обучения на третьей ступени общего среднего образования (2005–2008).

Внедрение модели углубленной дифференциации обучения учащихся на второй и третьей ступенях общего среднего образования (2011–2014).

Инновационная модель организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся (2011–2013).

Внедрение модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся (2013–2015).

Внедрение модели «Перевернутое обучение» как условие повышения качества образования учащихся (2017–2019).

Внедрение модели формирования медиакультуры учащихся в условиях современной информационно-коммуникационной среды учреждения образования (2015–2018).

Внедрение модели формирования финансовой грамотности как одной из компетенций учащихся посредством создания информационной образовательной медиасреды» (2016–2019).

Внедрение модели формирования читательской компетентности учащихся в процессе сетевого взаимодействия (2017/2018 уч. год).

Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии»» (2019–2022).

Внедрение модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования (2015–2018).

4. Повышение квалификации учителей в методическом летнем лагере «Ольховка».

Проводится ежегодно с 1990 года, время проведения – начало июля. Автор и организатор проекта – профессор кафедры педагогики и менеджмента образования Н. И. Запрудский. На курсах в летнике слушатели изучают различные педагогические технологии. Каждый год – новая тема.

5. Публикации сотрудников академии.

1. Запрудский, Н. И. Взаимное обучение учителей в учреждении образования как механизм их профессионального развития / Н. И. Запрудский. Материалы II Международного научно-практического семинара «Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор

развития образовательной сферы» (25 апреля 2019 г.). Минск : Акад. последипломного образования, 2019.

2. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 254 с.

3. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі / М. І. Запрудскі [і інш.] ; пад рэд. М. І. Запрудскага. Мінск, 2014. – 238 с.

4. Запрудскі, М. І. Зваротная сувязь як асноўны складнік актыўнай ацэнкі : організацыйна-метод. забеспячэнне работы з одаренымі ўчащимися / сост. С. Д. Шакура ; под ред. д-ра филос. наук В. В. Пазнякова; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2014. – с. 188–204.

5. Запрудскі, М. І. Арганізацыйна-кіраўніцкія ўмовы ўвядзення мультыпрофільнага навучання на трэцяй ступені агульнай сярэдняй адукацыі / Адукацыя і выхванне, 2014. – № 1. – С. 30–37 (у сааўтарстве з Г. І. Дабрынеўскай).

6. Запрудскі, М. І. Урокі конкурса на лепшую распрацоўку вучэбных заняткаў // Фізіка (у дапамогу настаўніку). – 2014. – № 5.

7. Запрудскі, М. І. Як лепей падрыхтавацца да даследвання якасці адукацыі / Междунар. педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 26–27 ноября 2015 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во» – Минск : АПО, 2015. С.174-180.

8. Запрудскі, М. І. Перакулены ўрок: планаванне і правядзенне / Фізіка, 2015. – № 5. С. 3–6.

9. Медыяадукацыя ў школе: фаміраванне медыяграмацнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, А. А. Палейка [і інш.] ; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 334 с.

10. Медыяадукацыя ў сучаснай школе : зборнік навукова-метадыч. артыкулаў / Т. Ваврава, М. Запрудскі [і інш.] ; пад нав. рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 112 с.

11. Запрудскі, М. І. Современные технологии обучения в педагогике дополнительного образования детей и молодежи / Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, Т. А. Лопатик [и др.] / под. ред. Н. А. Залыгиной, Т. А. Лопатик [и др.] ; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск, 2016. – С. 131–153.

12. Запрудскі, М. І. О двух стратегиях профильного обучения в группах учащихся на III ступени общего среднего образования / Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Минск, 22 апреля 2016 г./ редкол.: С. В. Ситникова [и др.]; Минский обл. ин-т развития образования. – Минск : Минский обл. ин-т развития образования, 2016. С. 9-11.

13. Запрудскі, М. І. Об оценке эффективности повышения квалификации / Материалы Международной заочной научно-практической конференции «Трансформация содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода» (29 ноября–9 декабря 2016 г.).
14. Запрудскі, М. І. Как учителю на квалификационном экзамене успешно представить свой опыт работы / Фізіка. – 2016. – № 1.
15. Запрудскі, М. І. Мэты, задачы і мадэлі правядзення адкрытых урокаў/ Народная асвета. – 2016. – № 1. – С. 23–27.
16. Запрудскі, М. І. Арганізацыя школьнай справы ў Літве: урокі для Беларусі / Адукатар. – 2016. – № 1 (у сааўтарстве з Г. Дабрынеўскай).
17. Запрудскі, М. І. Прэзентацыя вопыту на кваліфікацыйным экзамене / Фізіка. – 2016. – № 2.
18. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
19. Запрудскі, М. І. Метадычная работа ў школе: крокі да эфектыўнасці/Народная асвета. – 2017. – № 2 (в соавторстве с Г. А. Суховой).
20. Запрудскі, М. І. Перавернуты ўрок – перспектыўная тэхналогія навучання / Фізіка. – 2017. – № 4.
21. Запрудскі, М. І. Дыялогі пра актыўную ацэнку / М. І. Запрудскі, Г. А. Сухава. – Мінск : Сэр-Віт, 2018. – 140 с.
22. Запрудскі, М. І. Як вучыць школьнікаў пакалення Z // Фізіка. – 2018. – № 5. – С. 47–51.
23. Активная оценка в образовательном процессе школы / Н. И. Запрудский [и др.] / под ред. Н. И. Запрудского. – М. : Сентябрь, 2019. – 202 с.
24. Запрудскі, М. І. Праектнае навучанне на ўроках фізікі / Фізіка. – № 3. – С. 29–32.
25. Лопатик, Т. А. Особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся // От проектной и исследовательской деятельности учащихся – к научно-исследовательской работе : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 4–5 марта 2013 г.) [Электронный ресурс] / под ред Т. А. Лопатик; М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «БА «Конкурс», БОО «Развивающее обучение». – Минск : АПО, Конкурс, 2013. – С. 271–275.
26. Пашкович, Т. Ф. Принципы, формы и методы развития профессиональной компетентности // Народ. асвета. – 2016. – № 3. – С. 26–29.
27. Пашкович, Т. Ф. Моделирование как средство развития инновационного потенциала педагога // Ресурсы развития образовательной среды для эффективной самореализации личности : сборник материалов XXII Междунар. науч.-практ. конф. – М : УЦ Перспектива. – 2016. – 208 с. – Часть 2.
28. Пашкович Т. Ф. Проектная компетентность педагога: сущность, структура и компоненты // Народ. асвета. – 2019. – № 12. – С. 7–12 .

29. Радевiч, Е. В. Активна оцeнка – оцeнка для эффеkтивного обуeния // Народ. асвета. – 2016. – № 2. С.19–22.
30. Радевiч, Е. В. Медыяадукацыя як iнавацыйная практыка сучаснай школы // Народ. асвета. – 2016. – № 3. С.30–34.
31. Радевiч, Е. В. Медыяадукацыя як iнавацыйная практыка педагогаў i сродак развiцця крытычнага мыслення вучняў : зборнiк навукова-метадычных артыкулаў / пад нав. рэд. М. I. Запрудскага. – Мiнск, 2016.
32. Радзевiч, А. У. Як стаць фiнансава кампетэнтным: фiнансавая адукацыя школьнакаў у свеце кантэкстнага навучання // Народ. асвета. – 2017. – № 6. – С 3–5.
33. Радзевiч, А. У. Кантэкстныя задачы – iнструменты развiцця фiнансавых кампетэнцый у вучняў // Народ. асвета. – 2017. – № 6. – С 27–31.
34. Радзевiч, А. У. Сучасныя падыходы да павышэння квалiфiкацыi педагогаў // Народ. асвета. – 2018. – № 9. – С. 3–6.
34. Радзевiч, А. У. Кампетэнтнасны падыход да павышэння квалiфiкацыi: рух па гарызанталi [Электронны рэсурс] / Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы II Междунар. пед. чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2019.
35. Радзевiч, А. У. Фармiраванне медыяпiсьменнасцi малодшых школьнакаў // Пачатковая школа. – 2018. – № 11. – С. 37–40.
36. Радзевiч, А. У. Медыяадукацыя ў сучаснай школе: новая стратэгия для будучыни // Народ. асвета. – 2019. – № 1. – С. 30–33.
37. Радзевiч, А. У. Даследаванне ў дзеяннi: сучасныя падыходы да арганiзацыi метадычнай работы ў школе // Народ. асвета. – 2020. – № 1. – С 24–27.
38. Современные технологии для обучения взрослых : учеб.-метод. пособие / А. А. Глинский [и др.] ; под общ. ред. канд. пед. наук Н. И. Запрудского ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 278 с.
39. Современные технологии обучения в педагогике дополнительного образования детей и молодежи / Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учебно-методическое пособие / Н. А. Залыгина [и др.] / под. ред. Н. А. Залыгиной, Т. А. Лопатик [и др.]; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск, 2016. – С. 131–153.
40. Шакура, С. Д. Интерактивная форма организации повышения квалификации педагогов: специфика и особенности реализации // Кiраванне ў адукацыi. – 2011. – № 2. – С. 47–53.