

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю
директор МОУ Рокотушинской ОШ
им.Н.П.Соловьёва
И.К.Трёмасова
Приказ № 23-Д от 30 августа 2019г.



Положение о мониторинге универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов в 1-4 классах

Настоящее Положение об организации и проведении мониторинга универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов в 1-4 классах (далее - Положение) МОУ Рокотушинской ОШ им.Н.П.Соловьёва (далее - школа) разработано в соответствии с:
- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 12.12.2012г. №378 ФЗ;

- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов от 01 января 2010г., приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009г. № 373;
- Программой развития школы;
- Основной образовательной программой начального общего образования.

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинга универсальных учебных действий. Личностных и предметных результатов в 1-4 классах (далее - мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.2. Мониторинг в 1-4 классах - это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов обучающихся стандартам ФГОС НОО, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений и коррекция результативности принятых мер.

1.3. Основными направлениями мониторинга являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

1.4. В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их родителей.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель:

Оценивание реальных учебных возможностей обучающихся 1-4 классов; отслеживание сформированности УУД школьников, личностных и предметных результатов; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

2.2. Задачи:

2.2.1. отслеживание динамики сформированности предметных и личностных результатов, метапредметных УУД;

2.2.2. отслеживание динамики качества обученности учащихся по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру;

2.2.3. определение уровня готовности обучающихся к получению дальнейшего образования.

3. Организация и проведение мониторинга

3.1. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.

3.2. Готовность первоклассников к образовательному процессу изучается на основе результатов стартовой психологической диагностики.

3.3. Уровень сформированности предметных результатов, универсальных учебных действий у обучающихся исследуется в 1-4-х классах по учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру на основе предметных и комплексных диагностических работ.

3.4. Сформированность личностных результатов отслеживает педагог-психолог, используя диагностический инструментарий.

3.5. В мониторинге принимают участие все обучающиеся 1-4-х классов, обучающиеся по основной образовательной программе начального общего образования.

3.6. В течение года организуется мониторинговый контроль: стартовый, промежуточный, итоговый. Устанавливается продолжительность диагностической работы: в первом классе - 35 минут, а во 2-4-х классах - 45 минут. Проведения стартовой диагностики в первом классе регулируется учителями начальных классов, результаты стартовой диагностики передаются заместителю директора по УР не позднее 20 сентября.

3.7. Для проведения мониторинга используются контрольные измерительные материалы: Планета знаний «Астрель» (Диагностика метапредметных УУД, предметных и личностных результатов начального образования).

- 3.8. Содержание КИМов определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.
- 3.9. Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента. Ассистентом может быть преподаватель ОУ, представитель администрации.
- 3.10. Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с данным тестом и заполнять бланк ответов, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении работы.
- 3.11. По окончании проверки мониторинговые форматы таблиц в электронном виде сдаются заместителю директора по учебной работе.
- 3.12. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форматов таблиц мониторинга несет учитель.
- 3.13. Результаты проведенного мониторинга анализируются на заседании рабочей группы.
- 3.14. Электронные таблицы хранятся у заместителя директора в течение учебного года.

4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга

4.1. Администрация школы:

- 4.1.1. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;
- 4.1.2. обеспечивает тиражирование контрольных измерительных материалов;
- 4.1.3. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;
- 4.1.4. назначает ответственных за проведение мониторинга;
- 4.1.5. организует своевременное ознакомление обучающихся школы и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения;
- 4.1.6. принимает управленческое решение по результатам мониторинга.

4.2. Учителя, классные руководители и педагог-психолог:

- 4.2.1. проводят подготовку обучающихся к мониторингу;
- 4.2.2. содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинга;
- 4.2.3. проводят мониторинг согласно инструктивным материалам;
- 4.2.4. проверяют бланки ответов обучающихся в день проведения исследования и вносят результаты в электронную базу данных;
- 4.2.5. анализируют результаты и предоставляют отчет заместителю директора по учебной работе.

5. Сроки проведения мониторинга

5.1. Условием мониторинга является поэтапность:

5.1.1. I этап (2-3 неделя сентября):

- стартовые диагностические работы, целью которых является анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 2-4 -х классов на начало учебного года;
- изучение педагогом - психологом исходного уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе, анализ сформированности метапредметных УУД и личностных результатов у учащихся на начало учебного года;

5.1.2. II этап (декабрь) - промежуточные диагностические работы, цель которых анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 1-4-х классов по итогам первого полугодия;

5.1.3. III этап (апрель):

- 1-4 -е классы - диагностика личностных результатов, проводимая педагогом психологом, итоговые диагностические работы, ставящие целью определение уровня сформированности предметных результатов, метапредметных УУД и готовности учащихся к обучению в следующем классе.

6. Стартовая диагностика готовности к обучению в школе

6.1. Стартовую диагностику в первом классе проводит педагог-психолог, используя диагностику, представленную в школьной программе психологического сопровождения младшего школьника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Данная диагностика основывается на результатах обследования

общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Анализ этих показателей определяет стартовые условия обучения младших школьников, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

6.2. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года, но не позднее 2-3 недели сентября. Ответственными за стартовую диагностику назначаются классные руководители 1-х классов и педагог- психолог школы.

Стартовая, промежуточная и итоговая интегрированные диагностические работы.

7.1. Стартовая диагностика во 2-4 - х классах включает диагностические предметные работы по математике, русскому языку и окружающему миру, а также интегрированную диагностическую работу. В стартовой диагностике используются материалы Планета знаний «Астрель». Работы по оценке предметных результатов оцениваются в баллах, а затем полученные результаты на усмотрение учителя переводятся в оценку:

Баллы	Критерии	Оценка
0-49	Низкий уровень (не достигнут необходимый уровень)	«2»
50-69	Необходимый уровень (базовый)	«3»
70-89	Повышенный уровень (программный)	«4»
90-100	Необязательный уровень (максимальный)	«5»

Проведение интегрированной диагностической работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов УУД, на другие учебные ситуации и задачи. Работы по оценке метапредметных результатов оцениваются в баллах и переводятся в % (% рассчитывается от максимально возможного балла): 0-50%- низкий уровень; 51-90 % - средний уровень; 91 и выше - повышенный уровень. Работы не оцениваются.

7.2.Промежуточная диагностика в 1- 4-х классов включает диагностические предметные работы по математике, русскому языку и окружающему миру, а также интегрированную комплексную диагностическую работу. По решению администрации могут проводиться комплексные диагностические работы (русский язык и литературное чтение и математика и окружающий мир). Работы проводятся с использованием материалов Планета знаний «Астрель».

7.3.Итоговая диагностика 1-4 классов по решению администрации школы может проводиться в виде диагностических предметных работ по математике, русскому языку и окружающему миру, либо в виде комплексной диагностической работы, включающей по два предмета учебного плана (русский язык и литературное чтение и математика и окружающий мир) и обязательно проводится диагностическая работа на метапредметной основе. Для диагностики используются материалы Планета знаний «Астрель», а также КИМы, разработанные рабочей группой по ФГОС НОО.

8. Диагностика мониторинга УУД.

8.1. Диагностика мониторинга УУД отслеживается в диагностических картах. Перед началом учебного года классный руководитель заводит следующие папки:

- папка индивидуальных диагностических карт (ИД) для портфолио ребенка. Каждая карта вкладывается в отдельный файл;
- папка индивидуальных диагностических карт для учителей-предметников. Каждая карта вкладывается в отдельный файл;
- портфолио ученика заводится в 1 классе.

8.2. Классный руководитель вносит списочный состав класса в сводную ведомость.

8.3. Перечень предметов, по которым в полугодии будет проводиться мониторинг УУД, определяется администрацией школы.

8.4. В начальной школе классный руководитель (так как он ведет у ученика все основные предметы) сразу заполняет по полугодиям форму, которая в конце учебного года вкладывается в портфолио ученика.

8.5. Личностные результаты во всех формах оценивает педагог-психолог школы.

8.6. В конце полугодия и учебного года заполненные по классам формы классные руководители сдают анализ по ФГОС НОО заместителю директора по УР. Заместитель директора по УР включает анализ мониторинга ФГОС НОО в отчёт школьной системы оценки качества образования.