

Принято
Педагогическим советом
МОУ Рокотушинской ОШ
им. Н.П.Соловьёва
Протокол №1 от 09.01.2017г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального образовательного
учреждения Рокотушинской основной
школы имени полного кавалера ордена
Славы Н.П.Соловьёва

I. Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального образовательного учреждения Рокотушинской основной школы имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва. |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители |
| Кем принята программа | Принята педагогическим советом Муниципального образовательного учреждения Рокотушинской основной школы имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва Протокол № 1от 28 августа 2015 года. |
| Цель программы | Формирование компетентной, духовно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в обществе, социализация школьников в условиях сельской малокомплектной школы. |
| Основные задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 2. Создание условий для повышения качества образования. 3. Формирование гражданской позиции у обучающихся 4. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий, формирование у учащихся здорового образа жизни. 5. Создание модели учителя, организующего творческую, развивающую среду. 6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> – качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; – повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; – соответствие материальной технической базы выполнению требованиям стандартам образования; – формирование и развитие свободной образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к дальнейшему саморазвитию и самоусовершенствованию; – создание безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе; – повышение качества знаний. |
| Срок действия программы | 2016-2020 гг. |
| Этапы реализации программы | <p>1 этап – подготовительный (2016-2017 гг.) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>2 этап – основной (2017-2019 гг.) Реализация программы развития.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>3 этап – обобщающе-корректирующий (2019- 2020г.г.)</p> <p>Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> |
| Критерии эффективности реализации программы развития школы | <ul style="list-style-type: none"> – согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации и Ярославской области; – реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики; – рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; – рост материально-технического обеспечения школы; – удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. |
| Структура программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка о школе. <ul style="list-style-type: none"> <i>2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся</i> <i>2.2. Организация образовательного процесса</i> <i>2.3. Внешние связи школы</i> <i>2.4.1. Кадровые ресурсы</i> <i>2.4.2. Материально-техническая база</i> 3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 4. Концепция развития в условиях сельской школы. 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. 6. План действий по реализации программы. 7. Управление процессом реализации программы. 8. Организация контроля за выполнением программы. |

II. Информационная справка о школе

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное образовательное учреждение Рокотушинская основная школа имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва.

1.2. Юридический адрес: 433875, Ульяновская область, Новоспасский район, д. Рокотушка, ул. Школьная, д.11.

1.3. Фактический адрес: 433875, Ульяновская область, Новоспасский район, д. Рокотушка, ул. Школьная, д.11, телефон:884(238)41-1-41

Адрес электронной почты: mkou_rokot@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет :

1.4. Учредитель: администрация МО «Новоспасский район»

1.5. Лицензионная экспертиза: январь 2017 года

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

1.7. В 2016-2017 учебном году в школе обучается 31 учащихся. Число классов-комплектов по ступеням обучения – 6, в том числе:

1-4 классы – 2 класса-комплекта,

5-9 классы – 3 класса-комплекта.

Школа работает в режиме: 5-дневной учебной недели. Начало и продолжительность учебных занятий с 8-30 до 14-00

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут, во 2-8 классах – 40 минут.

Муниципальное образовательное учреждение Рокотушинская основная школа имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва была организована 6 мая 1995 года. Впервые школа распахнула свои двери для учеников 1 сентября 1995 года. В 1996 году МОУРокотушинскую ОШ закончили и получили свидетельства об основном образовании первые выпускники. С 1996 по 2015 год школа сделала 20 выпусков. В 1998 году школа получила новое здание. В 2004 году здание школы передано приюту «Росток», с 1 сентября 2004 года воспитанники приюта обучаются в нашей школе. Школа находится на расстоянии 10 км. От районного центра Новоспасское. Школу посещают местные дети и дети ОГКУ СО СП «Росток».

2. Характеристика контингента учащихся:

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Количество учащихся, всего | 31 |
| 2. | Количество учащихся на 1 ступени обучения | 16 |
| 3. | Количество учащихся на 2 ступени обучения | 15 |
| 4. | Количество детей, родители которых служащие | 2 |
| 5. | Количество детей, родители которых рабочие | 13 |
| 6. | Количество детей, родители которых безработные | 1 |
| 7. | Количество детей из неполных семей | 4 |
| 8. | Количество детей из неблагополучных семей | 4 |
| 6. | Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете | 2 |
| 7. | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КПД | 0 |

3. Планируемый контингент учащихся на перспективу.

| Класс/ учебный год | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | Всего по школе | Кол-во классов/ комплек- -тов |
|--------------------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|-----|----------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 2016-2017 | 4 | 2 | 8 | 2 | 16 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 15 | 31 | 5 |
| 2017-2018 | 2 | 7 | 3 | 7 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 14 | 33 | 6 |
| 2018-2019 | 1 | 3 | 6 | 2 | 12 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 18 | 30 | 6 |
| 2019-2020 | 3 | 2 | 3 | 5 | 13 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 18 | 31 | 6 |

4. Для выполнения программной цели школа имеет следующие информационные ресурсы:

- ✓ компьютеры в количестве - 5;
- ✓ постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- ✓ компьютерная периферия (принтеры, лазерное МФУ,);
- ✓ электронные учебные пособия;
- ✓ мультимедийный проектор,
- ✓ библиотека (учебная, художественная, справочная литература, периодические издания).

5. Результаты образовательной деятельности:

| Показатели | 2012 г. | 2013 | 2014 |
|---------------------|---------|------|------|
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний (%) | | | |

6. Показатели результатов работы образовательного учреждения на основе внешней оценки:

| Показатели | 2011-2012 | 2012-2013 |
|--|-----------|-----------|
| Поступление в ПТУ, техникумы выпускников 9 класса (% от общего числа выпускников 9 класса) | 100% | 64% |
| Поступление выпускников 9 класса для обучения на бюджетной основе (% от общего числа поступивших) | 100% | 100% |
| Поступление выпускников 9 класса для обучения на коммерческой основе (% от общего числа поступивших) | 0% | 0% |
| Количество выпускников, сдававших выпускные экзамены вновой форме | 100% | 100% |
| Количество выпускников 9 класса, получивших «2» на ГИА по всем предметам | 100% | 0% |

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

| | | |
|----|--|--------|
| 1. | Общее количество штатных педагогов | 7 чел |
| 2. | Средний возраст педагогов | 43 лет |
| 3. | Количество учителей с высшей категорией | 0% |
| 4. | Количество учителей с первой категорией | 14% |
| 5. | Количество учителей без категории | 0% |
| 6. | Количество учителей с высшим образованием | 69% |
| 7. | Количество учителей со средним специальным образованием | 31% |
| 8. | Количество педагогов, проходивших курсовую подготовку за последние 5 лет | 100% |

Школа обладает стабильным и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии решать задачи развития.

8. Особенности управления школой.

Административное управление школой осуществляет директор, его заместитель по УВР и Педагогический совет. Основной функцией директора является координация работы всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

9. Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Деревня Рокотушка расположена в 10км от районного центра п.г.т. Новоспасское. Культурный центр- сельский Дом культуры, где функционируют кружки, в здании, где размещена школа, имеется сельская библиотека. Отсутствие возможности посещать другие культурно – спортивные центры не позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальное, эстетическое, спортивное развитие учащихся. Поэтому воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы и партнерство с Домом культуры, сельской библиотекой, ОГКУ СО СП «Росток», Центром детского творчества, ФОК «Центр-ЮГ»

III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится:

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентностного подхода в образовании, т. к. именно этот подход подразумевает соблюдение следующих условий:

- деятельностный характер обучения,
- ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности,
- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

Именно на это была направлена сложившаяся система работы школы в рамках Программы развития на 2011-2015 годы.

Программа развития МОУ РокотушискойОШ на 2016-2020 годы является логическим продолжением выше названной программы и отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для выполнения государственных стандартов образования;

- в школе работают кружки, и внеклассные мероприятия;
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека.

По уровню ресурсного обеспечения

а. кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

б. информатизация учебно-организационного процесса в школе

- имеется необходимая компьютерная техника, локальная сеть;
- администрация, педагогический коллектив школы используют технические средства, Интернет в управленческой деятельности, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;

в. материально-техническое обеспечение:

- кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
- ежегодно проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой- далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию- с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме исследовательской деятельности; малая наполняемость классов;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей, роняя престиж учителя в глазах детей.

Причины проблем:

- изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы;
- учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения исследовательской технологий.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении обучающихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА (ОГЭ), поддержка мотивации учения, формирование ключевых компетенций;
- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе исследовательских;
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

IV. Концепция развития в условиях сельской школы.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства;
- интеграция – нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;

- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии. В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров, творческих отчётов;
- участие педагогов школы в различных проектах;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Концепция перспективного развития школы

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», О стратегии развития образования Ульяновской области на период 2014-2020 гг.

... нормативными правовыми документами выше стоящих органов образования, Уставом школы.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, конфессий и мировоззрений, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

Поэтому, как и прежде, мы считаем, что результат школьного образования – это не «система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей» в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, получаемый через образовательные достижения, и учреждение образования призвано дать возможность посредством образовательных достижений сформировать личностные компетентности обучающихся.

Отсюда вытекает, что стратегическая цель, которую ставила перед собой школа для достижения на период с 2011г. по 2015г., остается актуальной и на современном этапе модернизации образования.

Стратегическая цель- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность- сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника:

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально- устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается на следующих ступенях образования:

I ступень - начальная школа: традиционные программы, программы «Планета знаний»

II ступень - основная школа: расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части - факультативов, групповых занятий, кружковых занятий.

Модель работы школы:

| | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| Ступени образования | Начальная школа 6,5 – 10 лет | Основная школа 11 - 16 лет |
| Содержание образования | Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учетом регионального компонента | |
| Особенности организации работы школы | Традиционные уроки /занятия/ с элементами развивающего обучения | |
| | Традиционная программа | |
| | Школьный компонент | |
| | Физкультура | Искусство, ОБЖ |

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Общее образование:

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе, области;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования;
- совершенствование работы направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик - родитель - учитель»

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности;
- развитие системы дополнительного образования в условиях школы.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать работу актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально - техническая база- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами которые будет способствовать качественному решению задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VI. План действий по реализации программы

1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки проведения |
|-------|---|------------------|
| | Обеспечение сохранения единой системы с целью | До 2017 г. |

| | | |
|--|---|---------------|
| | получения основного образования | |
| | Изучение социального заказа родителей (анкетирование, собеседование) | 2016г/ |
| | Организация контроля выполнения всеобуча | 2016-2017 гг. |
| | Организация независимой проверки знаний при переходе из 4-го в 5-ый класс | 2016-2017 гг. |
| | Организация подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в условиях независимого оценивания | 2016-2019 гг. |
| | Информатизация образовательного процесса в школе: – использование возможностей Интернет в учебном процессе, – проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, – активизировать работу в интернет - проектах | 2016-2020 гг. |
| | Развитие информационно-технической базы школы: переход к электронной форме ведения школьной документации, приобретение дополнительного оборудования и программного обеспечения | 2016-2018 гг. |
| | Проведение педсоветов по проблемам: «Формирование образовательного пространства школы», «Развитие универсальных учебных действий в школе» | 2016 г. |
| | Разработка инновационных методических и учебных материалов, их апробация | 2017-2019 гг. |

2. Совершенствование воспитательной системы.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки проведения |
|-------|---|------------------|
| 1. | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг | 2017-2019 гг. |
| 2. | Практическая разработка проблемы «Формирование базовой культуры личности учащегося»: проведение педсоветов, методическая работа, мероприятия с участием детей и родителей | До 2017 г. |
| 3. | Организация систематической работы с детьми и семьями группы риска в школе и на селе | 2016-2020 гг. |
| 4. | Поощрение участия детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, учет индивидуальных достижений | 2016-2019 гг. |
| 5. | Взаимодействие с заинтересованными организациями (КДН и ПДН, отдел социальной защиты, администрация сельского поселения, СДК) | 2016-2020 гг. |
| 6. | Анкетирование детей на предмет употребления ПАВ | 2016 |

3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

| № | Основные мероприятия | Сроки проведения |
|---|----------------------|------------------|
|---|----------------------|------------------|

| | | |
|-----|---|---------------|
| п/п | | |
| 1. | Разработка и реализация комплексного плана по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании среди обучающихся | 2016-2019 гг. |
| 2. | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании данных углубленного медицинского осмотра | 2017-2018 гг. |
| 3. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 2017 г. |
| 4. | Обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания, в т.ч горячего питания 100% обучающихся начальных и обучающихся основной школы социально-незащищенных семей. | 2016-2020 гг. |
| 5. | Проведение Дней здоровья в школе, участие школьников в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях | 2017-2019 гг. |
| 6. | Организация летнего- оздоровительного лагеря. | 2016-2020 гг. |

4. Кадровая политика

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки проведения |
|-------|---|------------------|
| 1. | Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности | 2016-2020 гг. |
| 2. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | 2019 г. |
| 3. | Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями и оборудованием | 2017-2020 гг. |
| 4. | Совершенствование системы оплаты труда. Стимулирование педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс, участвующих в конкурсах на различных уровнях | 2016-2020 гг. |
| 5. | Формирование портфолио учителей | 2017-2018 гг. |
| 6. | Приведение в систему деятельность органов общественного самоуправления школы | 2016-2019 гг. |

VII. Управление процессом реализации программы

Система управления школой.

- Совершенствование системы общественно-государственного управления в школе. Активизация Управляющего совета.
- Введение системы договорных отношений между школой и родителями.
- Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через СМИ, через собрания и школьный сайт.

| | |
|--------------------|-------------------------|
| Функции управления | Содержание деятельности |
|--------------------|-------------------------|

| | |
|--------------------------------|--|
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследований в области актуальных проблем педагогики, дидактике, научно-методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно-целевая | Определение целей деятельности коллектива направленной на реализацию программы |
| Планово-прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации учителей |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение функционирования системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

VIII. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.