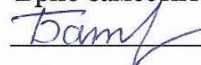


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Рокотушинская основная школа имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол №1
от «29» августа 2022г.

«Согласовано»
Врио заместителя директора по УР
 Батраева Е.Н.

«Утверждаю»
Директор школы
 И.Н.Тремасова
Приказ № 44-Д
от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета

Окружающий мир

Класс

3

Уровень общего образования

Начальная школа

Учитель

Батраева Елена Николаевна

Срок реализации программы

2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану

68 ч. (2 часа в неделю)

Планирование составлено на основе

«Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа»

Учебник

А.А.Плешаков «Окружающий мир»

Рабочую программу составила *Батраева Е.Н.*

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 3 класс УМК «Школа России».

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса МОУ Рокотушинской ОШ имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;

Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: Программа. 1-4 классы/ А.А.Плешаков, 2класс. Учебник в 2 частях,. (ФГОС). УМК Школа России. Москва, Просвещение, 2018 г.,

- Основная образовательная программа начального общего образования•МОУРокотушинской Ош имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва
- Учебный план МОУ РокотушинскойОш имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва

Программа рассчитана на обучение курса окружающего мира обучающимися в3 классе средней общеобразовательной школы.

Особое значение предмета «Окружающий мир» заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

Изучение предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования в 3 классе направлено на достижение **следующих целей и задач предметном направлении:**

- овладение умениями проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц; различать план местности и географическую карту; читать план с помощью условных знаков; различать формы поверхности суши; выполнять правила поведения в природе.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: целостности, научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы, отражённые в «Концепции непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено). Принцип целостности достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

в метапредметном направлении:

- развитие умения принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- развитие умения осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

в направлении личностного развития:

- формирование положительного отношения и интереса к изучению природы, человека, истории своей страны;
- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

- формирование интереса и любви к народному и декоративно прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.
- развитие речи, памяти, внимания;

Цель предмета «Окружающий мир» для начального общего образования - формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи обучения:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
 - формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
 - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
 - социализация ребёнка; развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
 - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; формирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - развитие мышления, воображения и творческих способностей; формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава); формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях); формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. - использование кабинета, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
 - наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Образовательные:

- развитие умения читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, изменением темпа речи, использованием необходимых логических ударений для передачи смысла читаемого произведения; прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- развитие умения находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- развитие умения различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- развитие умения выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- развитие умения пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений; обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке; соотносить поступки героев с нравственными нормами; ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию;
- развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- формирование умения ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы; планировать собственную читательскую деятельность;
- формирование умения находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений; устанавливать аналогии;
- формирование умения работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; владеть диалогической формой речи; корректно строить речь при решении коммуникативных задач; понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

Воспитательные:

- развитие чувства сопричастности с жизнью своего народа и Родины;
- формирование представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; эмпатии, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- развитие эстетического чувства на основе знакомства с художественной культурой.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке

При составлении предметной программы была избрана практическая направленность изучения курса
Окружающий мир:

Место учебного предмета в учебном плане:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю.