

Тремасова Ирина  
Николаевна

Подпись: Тремасова Ирина Николаевна  
DN: cn=И.И., o=Ульяновская область, ou=Рокотушка, t=Директор,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОКОТУШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛНОГО  
КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ Н.П.СОЛОВЬЕВА, cn=ИПО-07882053822,  
ou=ИП-731301838807, E=bykolatolona@mail.ru, cn=Ирина Николаевна,  
sn=Тремасова, c=НТТремасова Ирина Николаевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-10-16 16:13:27  
Font Reader Версия: 9.7.0

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Рокотушинская основная школа  
имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Соловьёва**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
совета школы  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ Рокотушинской  
основной школы им.Н.П.Соловьёва  
**И.Н.Тремасова**  
Пр.№ 16-Д от 31.08.2023 г.

# **Рабочая программа по русскому языку для 2 класса**

Составила  
учитель начальных классов  
Батраева Елена Николаевна

2023-2024 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
  - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
  - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате	Устный опрос;	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	1			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками,	Устный опрос;	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> электронное приложение к учебнику
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2				Оформление математических записей; Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками,	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://testedu.ru">https://testedu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, умножения)</b>	2	1			Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								

2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы)</b>	5	1	1		Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины,	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	3	1	2		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> электронное приложение к учебнику
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	2	1	1		Обсуждение практических ситуаций; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	1		1		Обсуждение практических ситуаций; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://testedu.ru">https://testedu.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	7	1			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы,	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	13	2			Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	1			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	1			Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2				Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	8	1			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1				Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2				Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных	Устный опрос;	<a href="https://testedu.ru">https://testedu.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	2				Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его	Устный опрос;	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3				Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	6	1			Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.); Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	2	1			Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> электронное приложение к учебнику
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2				Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
Итого по разделу		58						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	4				Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0			Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в	Устный опрос;	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	2		1		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://testedu.ru">https://testedu.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	2				Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	0			Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Получение ответа на вопрос	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	5		1		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://drive.google.com">https://drive.google.com</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	2		1		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки,	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3		1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://drive.google.com">https://drive.google.com</a> электронное приложение к учебнику
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	1		1		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении,	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	1			Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра	Контрольная работа;	<a href="https://testedu.ru">https://testedu.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	5		1		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,	2				Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1				Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос;	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости	1				Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.5.	Конструирование утверждений с использованием	1				Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации,	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0			Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1				Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	2				Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	11				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20.	1			02.09	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20.	1			05.09	Устный опрос; Тестирование;
3	Числа от 1 до 20.	1			06.09	Устный опрос;
4.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1			07.09	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			08.09	Устный опрос;
6.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			09.09	Устный опрос;
7.	Однозначные и двузначные числа.	1			12.09	Устный опрос;
8.	Миллиметр.	1		1	13.09	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.			1	14.09	Устный опрос; Практическая работа;
10.	<b>Контроль и учет знаний «Числа от 1 до 100» Нумерация» (входная)</b>	1	1		15.09	Контрольная работа;
11.	Анализ результатов. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			16.09	Устный опрос;
12 13.	Метр. Таблица мер длины	2		1	19.09 20.09	Устный опрос; Практическая работа;
14 15.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	2			21.09 22.09	Устный опрос;
16.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			23.09	Устный опрос;
17.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		1	26.09	Устный опрос; Практическая работа;

18 19.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	2		1	27.09 28.09	Устный опрос; Практическая работа;
20.	<b>Проверочная работа «Сложение и вычитание. Устные приемы вычисления в пределах 100»</b>	1	1		29.09	Контрольная работа;
21.	Анализ результатов. Странички для любознательных	1			30.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Задачи, обратные данной.	1			03.10	Устный опрос;
23.	Сумма и разность отрезков.	1		1	04.10	Устный опрос;
24.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			05.10	Устный опрос;
25.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			06.10	Устный опрос;
26 27.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	2			07.10 17.10	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Единицы времени. Час. Минута.	1		1	18.10	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Длина ломаной.	1		1	19.10	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Периметр многоугольника.	1		1	20.10	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Периметр многоугольника.	1			21.10	Устный опрос;
32.	Числовое выражение.	1			24.10	Устный опрос;
33 34.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	2			25.10 26.10	Устный опрос;

35.	Сравнение числовых выражений.	1			27.10	Устный опрос;
36.	Сочетательное свойство сложения.	1			28.10	Устный опрос;
37.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1			31.10	Устный опрос;
38.	<b>Контроль и учёт знаний.</b> «Сложение и вычитание»	1	1		01.11	Контрольная работа;
39.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Анализ результатов.	1			02.11	Устный опрос; Тестирование;
40.	Странички для любознательных. Задания на сравнение длины, массы объектов.	1			03.11	Устный опрос; Тестирование;
41.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		1	07.11	Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1			07.11	Устный опрос;
43.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1			08.11	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1			09.11	Устный опрос;
45.	Устные приёмы сложения вида $36+2$ , $36+20$ , $60 + 18$ .	1			10.11	Устный опрос;
46.	Устные приёмы вычитания вида $36-2$ , $36-20$ .	1			11.11	Устный опрос;

47.	Устные приёмы сложения вида $26+4$ .	1			14.11	Устный опрос;
48.	Устные приёмы вычитания вида $30-7$ .	1			15.11	Устный опрос;
49-50.	Устные приёмы вычитания вида $60-24$ .	2			16.11 17.11	Устный опрос;
51-52.	Устные приёмы сложения вида $26+7$ .	2			18.11 28.11	Устный опрос;
53-54.	Устные приёмы вычитания вида $35-8$ .	2			29.11 30.11	Устный опрос;
55.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2$ , $36+20$ , $36-2$ , $36-20$ , $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ , $26+7$ , $35-7$ .	1			01.12	Устный опрос; Тестирование;
56.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1			02.12	Устный опрос;
57.	Решение задач.	1			05.12	Устный опрос;
58.	Решение задач.	1			06.12	Устный опрос;
59.	Запись решения задачи в виде выражения.	1			07.12	Устный опрос;
60-61.	Повторение пройденного. Странички для любознательных. задания творческого и поискового характера.	2			08.12 09.12	Устный опрос;
62.	<b>Проверочная работа «Сложение и вычитание. Устные приемы вычисления в пределах 100»</b>	1	1		12.12	Контрольная работа;
63.	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ . Анализ работ.	1			13.12	Устный опрос; Тестирование;
64.	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	1			14.12	Устный опрос;
65.	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	1			15.12	Устный опрос;
66.	Уравнение.	1			16.12	Устный опрос;
67.	Уравнение.	1			19.12	Устный опрос;
68.	Уравнение.	1			20.12	Устный опрос;



69.	Проверка сложения вычитанием.	1			21.12	Устный опрос; Тестирование;
70.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			22.12	Устный опрос;
71 72.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1			23.12 26.13	Письменный контроль;
73.	<b>Контроль и учёт знаний.</b> «Сложение и вычитание. Устные приемы вычисления в пределах 100»	1	1		27.12	Контрольная работа;
74.	Закрепление. Решение задач. Анализ результатов.	1			28.12	Устный опрос; Тестирование;
75.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1			29.12	Устный опрос;
76.	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1		30.12	Письменный контроль;
77.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45+23$ .	1			09.01	Устный опрос;
78.	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$ .	1			10.01	Устный опрос;
79.	Проверка сложения и вычитания.	1			11.01	Устный опрос;
80.	Проверка сложения и вычитания.	1			12.01	Устный опрос;
81.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1		1	13.01	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Прямоугольник	1		1	16.01	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			17.01	Устный опрос;

84.	Квадрат.	1		1	18.01	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			19.01	Устный опрос;
86.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			20.01	Устный опрос;
87.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			23.01	Устный опрос;
88.	Решение задач.	2			24.01	Устный опрос;
89.					25.01	
90.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	1			26.01	Устный опрос;
91	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	3			27.01	Устный опрос;
92					30.01	
93.					31.01	
94.	<b>Контроль и учет знаний</b> «Сложение и вычитание. Письменные приемы вычисления в пределах 100» за 2	1	1		01.02	Контрольная работа;
95	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида 37+48. Анализ работ.	2			02.02	Устный опрос;
96.					03.03	
97	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида 37+53.	2			06.02	Устный опрос;
98.					07.02	
99	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида 87+13	2			08.92	Устный опрос;
100.					09.02	

101 102	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $32+8$ , вычитание вида $40-8$ .	2			10.02 13.02	Устный опрос;
103 104.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание вида $50-24$ .	2			14.02 15.02	Устный опрос;
105 106.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание вида $52-24$ .	2			16.02 17.02	Устный опрос;
107 108	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проект «Оригами». Страничка для любознательных.	2			27.02 28.02	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109 110.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	2			01.03 02.03	Устный опрос;
111	Связь умножения со сложением.	1			03.03	Устный опрос;
112	Связь умножения со сложением.	1			06.03	Устный опрос;
113	Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения.	1			07.03	Устный опрос;
114	Приёмы умножения 1 и 0.	1			09.03	Устный опрос;
115.	Переместительное свойство умножения.	1			10.03	Устный опрос;
116.	Умножение. Закрепление.	1			13.03	Устный опрос;
117	Умножение. Закрепление.	1			14.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

118.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1			15.03	Устный опрос;
119	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1			16.03	Устный опрос;
120.	Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата деления	1			17.03	Устный опрос;
121	Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата деления	1			20.03	Устный опрос;
122	Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата деления	1			21.03	Устный опрос;
123 124.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	2			22.03 23.03	Устный опрос;
125.	<b>Контроль и учёт знаний.</b> «Сложение и вычитание. Письменные приемы вычисления в пределах 100»	1	1		24.03	Контрольная работа;
126.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Анализ результатов.	1			27.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1			28.03	Устный опрос;
128.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?».	1			29.03	Контрольная работа; Тестирование;
129.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			30.03	Устный опрос;

130.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			31.03	Устный опрос;
131 132.	Приём умножения и деления на число	2			10.04 11.04	Устный опрос;
133 134.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2			12.04 13.04	Устный опрос;
135 136	Задачи на нахождение третьего слагаемого <b>Контроль и учет знаний</b> «Умножение и деление»	2			14.04 17.04	Устный опрос;
137.	Задачи на нахождение третьего слагаемого. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1		18.04	Контрольная работа;
138.	Умножение числа 2 и на 2. Анализ результатов.	1			19.04	Устный опрос;
139.	Умножение числа 2 и на 2.	1			20.04	Устный опрос;
140.	Умножение числа 2 и на 2.	1			21.04	Устный опрос;
141.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	1			24.04	Устный опрос;
142.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	1			25.04	Устный опрос;
143.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	1			26.04	Устный опрос;
144 145.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2			27.04 28.04	Устный опрос; Тестирование;
146.	<b>Контроль и учет знаний</b> «Табличное умножение и деление»	1	1		04.05	Самооценка с использованием «Оценочного
147.	Умножение числа 3 и на 3.	1			05.05	Устный опрос;
148.	Умножение числа 3 и на 3.	1			05.05	Устный опрос;
149.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1			08.05	Устный опрос;

150.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1			10.05	Устный опрос;
151.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1			11.05	Устный опрос;
152. 153. 154.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	3			12.05 15.05 15.05	Устный опрос; Тестирование;
155. 156.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	2	1		16.05 17.05	Контрольная работа;
157	Анализ результатов. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1			18.05	Устный опрос;
158.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1			19.05	Устный опрос; Тестирование;
159.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1			22.05	Письменный контроль;
160.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1			23.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	<b>Контроль и учет знаний.</b> «Итоговое повторение»	1	1		23.05	Контрольная работа;
162.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1			24.05	Устный опрос;
163.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1			25.05	Устный опрос;
164.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1			26.05	Устный опрос

165-168.	Странички для любознательных.	4			29.05 30.05 30.05	Устный опрос;
169.	Урок- игра	1			31.05	Устный опрос;
170.	136. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1			31.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	13		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; тетрадь на печатной основе 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

учебное пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://testedu.ru>

<https://drive.google.com>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

мультимедийное оборудование

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** компьютер, КИМ,  
печатная тетрадь

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

от «    » 08.2022 г. №1

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Сидорова Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Якушкина Л.В.

«    » \_\_\_\_\_ 2022г.