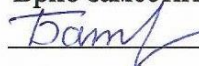


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Рокотушинская основная школа имени полного кавалера ордена Славы Н.П. Соловьёва**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от «29» августа 2022г.

«Согласовано»  
Врио заместителя директора по УР  
 Батраева Е.Н.

«Утверждаю»  
Директор школы  
 И.Н.Тремасова  
Приказ № 44-Д  
от « 29 » августа 2022 г.



<b>Рабочая программа</b>
<b>Русский язык</b>
9
основная школа
Яранова Т.Е.
2022-2023 учебный год
99 часов в год, 3 часа в неделю
«Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-11 классы»
Учебно- методический комплект «Русский язык » М.Т.Баранова

Рабочую программу составила: Т.Е.Яранова

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса общеобразовательной средней школы составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012. Приказ Мин. Образования науки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образовательного учреждения».

Программа по русскому языку входит в образовательную область «Филология».

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК: Бархударов С. Г. Русский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений/С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков. Л. Ю. Максимов и др. – 29 издание. – М.: Просвещение, 2021 , имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников

**Программа русского языка в 9 классе рассчитан на 3 часа в неделю, что в объеме составляет 99 часов в год.**

### *Характеристика программы*

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

*Доминирующей идеей учебного предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.* Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих *задач*:

- 1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- 3) систематизация знаний об основных единицах русского языка;

- 4) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 5) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- 6) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- 7) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
- 8) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;
- 9) совершенствование навыка свободного владения письменной и устной формами литературного языка;
- 10) совершенствование навыков подробного и сжатого изложения текстов публицистического, научно-популярного и художественного стилей; редактирования собственного текста изложения;
- 11) совершенствование навыков написания сочинения-описания художественного и научного стилей, сочинения-рассуждения публицистического и научного стилей.

При изучении курса русского языка, учитываются особенности класса: в классе одиннадцать обучающихся. После проведения диагностической работы было выявлено. На «4» и «5» занимаются: Вашлаева Ира, Хрипакова Яна, Лихова Алена, Кириллов Саша, Расторгуев Саша – хорошо владеют теоретическим материалом. На удовлетворительно: Егунов Саша, Щетинин Данил, Щетинин Максим, очень слабые знания у Ли Коли. Леймана Сережи, Алексеевой Насти - плохо усваивают пройденный материал. Низкая культура чтения. Отсутствие системы и качества домашней подготовки приводит к низкому уровню качества знаний этих учащихся. Дополнительные занятия используются для работы. Как на уроке, так и в качестве домашнего задания. Задания повышенной трудности используются для индивидуальной работы с сильными обучающимися и проявляющими особый интерес к русскому языку. Учебный процесс, в классе в целом, проводит удовлетворительно, на уроках дети проявляют активность.

*Преимственность в обучении* прослеживается в продолжение изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативных и лингвистических (языковедческих), языковых навыков.

Программа базируется на *межпредметных связях* с курсами литературы, истории, экологии и МХК, что позволяет воспитывать в учащихся чувства гордости и патриотизма по отношению к русской культуре, истории и языку.

Использование в обучении русского языка системы уроков с содержанием *национально-регионального компонента* способствует усилению интереса к русскому языку, как к языку Великой Державы, так и своей малой Родины. Применение национально-регионального компонента в обучении русскому языку позволяет увидеть «живой русский язык», а не сухую бездушную науку. Изучение русского языка в органической связи с окружающим миром, позволят приобщить учащихся к человеческой культуре в целом. В курсе русского языка 9 класса применяются при изучении тем: «Изложение с элементом сочинения», «Подробное изложение с элементом сочинения», «Тире в бессоюзном предложении», «Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи», «Язык как развивающееся явление», «Русский язык в современном мире. Русский язык как национальный язык», «Государственный язык и язык межнационального общения», «Морфология. Существительное, прилагательное, числительное», «Синтаксис простого предложения. Пунктуация».

Использование компьютерных технологий в преподавании русского языка позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать интересные задания как практического, так и теоретического характера, осуществлять разные подходы к обучению детей, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.